



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "CARLO PISACANE" SAPRI

ORDINAMENTO LICEALE: CLASSICO, MUSICALE e SCIENTIFICO

ORDINAMENTO PROFESSIONALE: I.P.S.A.S.R. e I.P.S.E.O.A.

Via Gaetani, snc – 84073 SAPRI (SA) - C.M.:SAIS011002 — C.F.:84001780653 -Tel. 0973-391325 — Fax: 0973/604477

-web : www.iispisacanesapri.gov.it — e-mail: sais011002@istruzione.it



PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

I.I.S. "Carlo Pisacane" – Sapri

ex art.1, comma 14 della legge n.107 del 13 luglio 2015

aa.ss. 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019

ELABORATO dal Collegio Docenti con delibera n. 1 verbale n. 7 del 15/01/2016 sulla scorta dell'atto d'indirizzo del Dirigente Scolastico presentato al Consiglio d'Istituto del 12/10/2015, dopo le interlocuzioni preliminari nel corso delle quali sono state vagliate le proposte ed i pareri formulati dagli studenti, dagli Enti Locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché degli organismi e delle associazioni dei genitori

APPROVATO dal consiglio d'istituto con delibera n. 1 verbale n. 10 del 26/01/2016

TENUTO CONTO del RAV-RAPPORTO ANNUALE DI AUTOVALUTAZIONE, di cui alla delibera del Collegio Docenti n. 8 del 17/07/2015

TENUTO CONTO del PDM-PIANO DI MIGLIORAMENTO, di cui alla delibera del Collegio Docenti n. 7 del 15/01/2016

PREVIA ACQUISIZIONE del parere favorevole dell'USR della Campania in merito alla compatibilità con i limiti di organico assegnato

PREVIA PUBBLICAZIONE del suddetto piano nel portale unico dei dati della Scuola

AI SENSI del:

Art.1, commi 2,12,13,14,17 della legge n.107 del 13.07.2015 recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti"

Art.3 del DPR 8 marzo 1999, n.275 "Regolamento recante norme in materia di curricoli nell'autonomia delle istituzioni scolastiche", così come novellato dall'art.14 della legge 107 del 13.07.2015

Piano della Performance 2014/2016 del MIUR adottato ai sensi dell'articolo 15, comma 2, lettera b), del D.Lgs. 27 ottobre 2009, n. 150

Nota MIUR n.2157 del 05 ottobre 2015

Nota MIUR n.2805 dell'11 dicembre 2015



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "CARLO PISACANE" SAPRI

ORDINAMENTO LICEALE: CLASSICO, MUSICALE e SCIENTIFICO

ORDINAMENTO PROFESSIONALE: I.P.S.A.S.R. e I.P.S.E.O.A.

Via Gaetani, snc – 84073 SAPRI (SA) - C.M.:SAIS011002 — C.F.:84001780653 -Tel. 0973-391325 — Fax: 0973/604477

-web : www.iispisacanesapri.gov.it — e-mail: sais011002@istruzione.it



DATI IDENTIFICATIVI DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA

L'ampia articolazione dell'I.I.S., che contempla al suo interno ben cinque indirizzi scolastici (Liceo Classico- Scientifico- Musicale- I.P.S.A.S.R.-I.P.S.E.O.A.), consente di venire incontro alle molteplici esigenze formative dei giovani del territorio, i quali, pertanto, trovano ampia risposta alle domande e ai loro bisogni di acquisizione di requisiti finalizzati all'inserimento nel mondo del lavoro e della formazione continua. La diversificazione di indirizzi all'interno di un'unica struttura scolastica ha imposto una rivisitazione del curriculum alla luce delle indicazioni nazionali per il curriculum dei Licei - 2010, il D.M. 139/2007 e delle linee guida per gli Istituti Tecnici e Professionali – 2010/2012, nonché una rielaborazione di un curriculum che si adeguasse alla missione educativa e didattica dell'I.I.S., come indicato nella *Carta dei Servizi*. In tale prospettiva, la Scuola ha individuato i livelli di competenza che gli studenti devono raggiungere in relazione ai segmenti del curriculum: I biennio - II biennio - V anno. In questo itinerario l'Istituto fa proprie le opportunità che educino alle competenze trasversali (educazione alla cittadinanza, competenze sociali e civiche, educazione ambientale ed alle nuove tecnologie) attraverso la progettazione integrata (convegni, visite guidate, laboratori, offerta di servizi, Alternanza Scuola-Lavoro). I Docenti utilizzano il curriculum elaborato dalla Scuola sia nell'attività curricolare sia in quella extracurricolare che va ad integrare il progetto educativo dell'I.I.S., sulla base dei Regolamenti condivisi con la comunità nella dimensione della partecipazione democratica.

CONTESTO TERRITORIALE DI RIFERIMENTO

Il distretto socio-economico di provenienza degli studenti è una vasta area del basso Cilento con Sapri come unico agglomerato urbano di una certa rilevanza. La Scuola è ubicata in un'area interregionale (Campania, Basilicata, Calabria), crocevia di Parchi Nazionali. Il territorio presenta una polverizzazione della trama comunale con caratteristiche culturali ed ambientali differenti. La diversità del contesto di provenienza degli studenti offre l'opportunità di uno scambio di esperienze che, oltre a favorire la conoscenza del territorio, migliora la socializzazione. La presenza di studenti non italiani in alcuni degli indirizzi consente, inoltre, di avviare progettualità educative e formative per ottenere una più efficace inclusione scolastica.

FUNZIONIGRAMMA

Il **funzionigramma** dell'I.I.S."C.Pisacane" nella sua identità strutturale tiene conto delle esigenze organizzative connesse all'offerta formativa ed all'erogazione dei servizi. Il funzionigramma per il triennio 2016/17, 2017/18 e 2018/19 è così costituito:

- Dirigente Scolastico
- n. 1/2 collaboratori del Ds, individuati ai sensi del dlgs 165/01
- Consiglio di Istituto
- Collegio dei Docenti
- Comitato di Valutazione
- Comitato Tecnico Scientifico (CTS)
- n.5 referenti di indirizzo/vigilanza plessi
- n.5 funzioni strumentali supporto allo studente (una per ciascun indirizzo)
- n. 3 referenti di Dipartimento
- n. 38/40 referenti coordinatori di classe



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "CARLO PISACANE" SAPRI

ORDINAMENTO LICEALE: CLASSICO, MUSICALE e SCIENTIFICO

ORDINAMENTO PROFESSIONALE: I.P.S.A.S.R. e I.P.S.E.O.A.

Via Gaetani, snc - 84073 SAPRI (SA) - C.M.:SAIS011002 - C.F.:84001780653 - Tel. 0973-391325 - Fax: 0973/604477

-web : www.iispisacanesapri.gov.it - e-mail: sais011002@istruzione.it



- n. 1 referente responsabile di laboratorio
- n. 1 referente inclusione-salute-H- (GRUPPO GLI)
- n.1 referente alternanza Scuola-Lavoro
- n.1 referente interno Sicurezza
- n.1 referente Progettazione Integrata/Partenariati/Reti
- n.1 referente Redazione Web/Marketing
- n.1/2 referenti Ricerca-Documentazione (RAV-PTOF-PDM-SISTEMA QUALITA'-REGOLAMENTI)
- n.1 referente Formazione (Aggiornamento-Tirocinio-Immissione in Ruolo)
- n.1 referente Informatizzazione (Digitalizzazione/Archiviazione)
- n.1 animatore digitale

La **Segreteria** è costituita da n. **6 UFFICI**:

- ✚ Ufficio Protocollo-Archivio-Corrispondenza
- ✚ Ufficio Didattica
- ✚ Ufficio Personale
- ✚ Ufficio Contabilità
- ✚ Ufficio Progettazione Integrata
- ✚ Ufficio Sicurezza-Logistica

L'**Area Tecnica** è costituita da n. **6 ASSISTENTI TECNICI**:

- ✚ AR01-Meccanica (Autista)
- ✚ AR02-Informatica
- ✚ AR08-Fisica
- ✚ AR20-Alberghiero
- ✚ AR23-Chimica
- ✚ AR28-Azienda Agraria

L'**Area Logistica** è costituita da n 11 Collaboratori Scolastici

Il mansionario, Il Piano di formazione ATA ed il PIANO DI PERFORMANCE sono parte integrante della contrattazione di Istituto.

Il DSGA. *In riferimento alla responsabilità di tenuta Atti, il DSGA cura la documentazione (informazione/archiviazione) di Consiglio di Istituto, Contrattazione/RSU, Sicurezza, Trattamento dati, Dematerializzazione, Trasparenza e Accessibilità.*

Sono altresì individuati nel funzionigramma gli incaricati per il sistema sicurezza e trattamento dati.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "CARLO PISACANE" SAPRI

ORDINAMENTO LICEALE: CLASSICO, MUSICALE e SCIENTIFICO

ORDINAMENTO PROFESSIONALE: I.P.S.A.S.R. e I.P.S.E.O.A.

Via Gaetani, snc – 84073 SAPRI (SA) - C.M.:SAIS011002 — C.F.:84001780653 -Tel. 0973-391325 — Fax: 0973/604477

-web : www.iispisacanesapri.gov.it — e-mail: sais011002@istruzione.it



DENOMINAZIONE SCUOLA	ORDINE DI SCUOLA (indirizzi ed articolazioni)	NUMERO DI CLASSI	NUMERO DI ALUNNI
LICEO CLASSICO	ORDINAMENTO LICEALE SECONDARIA DI 2° GRADO	6	140
LICEO MUSICALE	ORDINAMENTO LICEALE SECONDARIA DI 2° GRADO	4	95
LICEO SCIENTIFICO	ORDINAMENTO LICEALE SECONDARIA DI 2° GRADO	11	277
I.P.S.A.S.R.	ORDINAMENTO PROFESSIONALE SECONDARIA DI 2° GRADO	5	71
I.P.S.E.O.A.	ORDINAMENTO PROFESSIONALE SECONDARIA DI 2° GRADO	14	293

RAV (RAPPORTO ANNUALE DI AUTOVALUTAZIONE) E PDM (PIANO DI MIGLIORAMENTO): priorità e traguardi.

Atto prodromico all'elaborazione del PTOF è il RAV (Rapporto di autovalutazione), visionabile nel dettaglio all'albo on line dell'Istituzione Scolastica e sul portale <Scuola in Chiaro> del MIUR al seguente link

<http://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/istituti/SAIS011002/cpisacane/valutazione> e il PDM (Piano di miglioramento), di cui all'art.6, comma 1, del DPR 28 marzo 2013 n. 80, da si evincono criticità, priorità, traguardi, ed obiettivi di processo.

Risultati PROVE INVALSI

Scelte conseguenti ai risultati delle prove INVALSI

L'analisi compiuta nella sezione 2.2. del RAV (Risultati di apprendimento nelle prove standardizzate nazionali di Italiano e Matematica) ha messo in luce i seguenti punti di forza:

Il risultato globale dell'IIS, indipendentemente dagli indirizzi, risulta superiore a livello regionale e sostanzialmente in linea con il dato nazionale per quanto riguarda le prove di italiano. Le prove di matematica evidenziano un risultato comunque superiore alle medie sia regionali sia nazionali. La varianza dei risultati di italiano tra le classi (tra Ita.) sia per il liceo sia per il professionale risulta positiva.

Si evidenziano, però, i seguenti punti di debolezza: le variazioni nei risultati di Matematica tra le classi nell'ambito dei Licei risulta lievemente negativa rispetto al dato regionale e nazionale. Particolare disomogeneità nei risultati si presenta all'interno dell'indirizzo Professionale tra i due settori.

STRATEGIE METODOLOGICHE

All'interno dei Dipartimenti di Italianistica e Matematica i Docenti hanno stabilito le modalità e le tipologie di Simulazione Prove Invalsi per il primo biennio, cercando di implementare metodologie didattiche, che mettano gli allievi in situazione di contesto e di fronte alla soluzione di casi concreti.

Lo stesso E.Q.F. - *European Qualification Framework* definisce come "competenza" la "comprovata capacità di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale", descritta in termini di "responsabilità e autonomia" e con l'obiettivo di "promuovere la mobilità transfrontaliera dei cittadini e agevolarne l'apprendimento permanente".



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "CARLO PISACANE" SAPRI

ORDINAMENTO LICEALE: CLASSICO, MUSICALE e SCIENTIFICO

ORDINAMENTO PROFESSIONALE: I.P.S.A.S.R. e I.P.S.E.O.A.

Via Gaetani, snc - 84073 SAPRI (SA) - C.M.:SAIS011002 - C.F.:84001780653 - Tel. 0973-391325 - Fax: 0973/604477

-web : www.iispisacanesapri.gov.it - e-mail: sais011002@istruzione.it



OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI

❖ **LA PROPOSTA FORMATIVA** (finalità) *(come da Atto di indirizzo del Dirigente)*

L'Istituto "Carlo Pisacane", nella sua azione formativa, si impegna a:

- ★ favorire l'evoluzione culturale e personale degli Allievi, in modo che possano confrontarsi "pro-attivamente" con il mondo dell'Università e/o del Lavoro
- ★ disporre gli Allievi ad un dialogo costruttivo e democratico con l'Altro da sé
- ★ renderli fiduciosi nell'approccio con un mondo tecnologicamente avanzato, che muta continuamente i suoi orizzonti e le sue prospettive
- ★ rafforzare i loro convincimenti etici, per renderli protagonisti onesti del futuro
- ★ sottolineare il valore imprescindibile della Tradizione storica, quale chiave di lettura per l'interpretazione della Contemporaneità
- ★ promuovere l'acquisizione di una mentalità scientifica, selettiva, aliena da pregiudizi. In tal modo, si confida che i Discenti possano affrontare senza disagi i corsi di laurea e/o il mondo del lavoro, che sono il naturale prosieguo dei loro studi, con l'entusiasmo, le conoscenze e la grinta necessari.

PROGETTAZIONE CURRICULARE, EXTRACURRICULARE ED ORGANIZZATIVA

PROGETTAZIONE CURRICULARE

❖ **QUADRO ORARIO DEGLI INSEGNAMENTI**

I.P.S.A.S.R.

Discipline	1 ^a A	2 ^a A	3 ^a A	4 ^a A	5 ^a A
Italiano	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Inglese	3	2	3	3	3
Diritto	2	2	----	----	----
Matematica	4	4	3	3	3
Scienze Della Terra	2	2	----	----	----
Scienze Motorie	2	2	2	2	2
Religione	1	1	1	1	1
Geografia Generale ed Economica	1	----	----	----	----
Fisica e Lab.	2	2	----	----	----
Chimica e Lab.	2	2	----	----	----
T.I.C. - Tecnologia Informazione e Com.	2	2	----	----	----
Ecologia E Pedologia	3	3	----	----	----
Lab. Tecn. ed Esercitazioni	3	3	----	----	----
Agronomia Terr. Ecos. Forestali	----	----	5	2	2
Chimica applicata e proc. di trasf.	----	----	3	2	----
Economia Agraria e dello Svil. Terr.	----	----	4	5	6
Tecniche di allevamento anim. e veget.	----	----	2	3	----
Biologia applicata	----	----	3	----	----
Valorizzazione delle att. Prod. e Leg.	----	----	----	5	6
Sociologia rurale e storia dell'Agricoltura	----	----	----	----	3
TOTALE	33	32	32	32	32



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "CARLO PISACANE" SAPRI

ORDINAMENTO LICEALE: CLASSICO, MUSICALE e SCIENTIFICO

ORDINAMENTO PROFESSIONALE: I.P.S.A.S.R. e I.P.S.E.O.A.

Via Gaetani, snc – 84073 SAPRI (SA) - C.M.:SAIS011002 — C.F.:84001780653 -Tel. 0973-391325 — Fax: 0973/604477

-web : www.iispisacanesapri.gov.it — e-mail: sais011002@istruzione.it



I.P.S.E.O.A.

Discipline	1 ^a A	2 ^a A	3 ^a A	4 ^a A	5 ^a A
Italiano	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Inglese	3	3	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2	----	----	----
Matematica	4	4	3	3	3
Scienze della Terra Biologia	2	2	----	----	----
Scienze Motorie	2	2	2	2	2
RC o attività alternative	1	1	1	1	1
Geografia generale ed economica	1	----	----	----	----
Scienze integrate (FISICA)	2	----	----	----	----
Scienze integrate (CHIMICA)	----	2	----	----	----
Scienze degli Alimenti	2	2	----	----	----
Lab. di Servizi enogastronomici-cucina	2	2	----	----	----
Labor. di Servizi enogastronomici-sala e vendita	2	2	----	----	----
Labor. Di servizi di accoglienza turistica	2	2	----	----	----
Seconda lingua straniera (Francese)	2	2	3	3	3
Articolazione enogastronomia					
Scienza e cultura dell'Alimentazione	----	----	4	3	3
Diritto e Tec. Amm. della struttura ricettiva	----	----	4	5	5
Lab.di Servizi enogastronomici (cucina)	----	----	6	4	4
Lab.di Servizi enogastronomici (sala)	----	----	----	2	2
Articolazione servizi di sala e vendita					
Scienze e cultura dell'alimentazione	----	----	4	3	3
Diritto e tec. Amm. Della struttura ricettiva	----	----	4	5	5
Lab. di servizi enogastronomici (cucina)	----	----		2	2
Lab. di servizi enogastronomici (sala)	----	----	6	4	4
Articolazione Accoglienza Turistica					
Diritto e tec. Amm. Della struttura ricettiva	----	----	4	6	6
Scienza e cultura dell'Alimentazione	----	----	4	2	2
Tecniche di Comunicazione	----	----	----	2	2
Labor. Servizi Accoglienza Turistica	----	----	6	4	4
TOTALE	33	32	32	32	32



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "CARLO PISACANE" SAPRI

ORDINAMENTO LICEALE: CLASSICO, MUSICALE e SCIENTIFICO

ORDINAMENTO PROFESSIONALE: I.P.S.A.S.R. e I.P.S.E.O.A.

Via Gaetani, snc – 84073 SAPRI (SA) - C.M.:SAIS011002 — C.F.:84001780653 -Tel. 0973-391325 — Fax: 0973/604477

-web : www.iispisacanesapri.gov.it — e-mail: sais011002@istruzione.it



Liceo Scientifico

Discipline	I liceo	II Liceo	III Liceo	IV Liceo	V Liceo
Religione	1	1	1	1	1
Italiano	4	4	4	4	4
Latino	3	3	3	3	3
Inglese	3	3	3	3	3
Francese (A/C)	-----	-----	-----	-----	-----
Storia	-----	-----	2	2	2
Filosofia	-----	-----	3	3	3
Scienze	2	2	3	3	3
Matematica	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Disegno e Storia Dell'arte	2	2	2	2	2
Storia/Geografia	3	3	-----	-----	-----
Educazione Fisica	2	2	2	2	2
TOTALE	27	27	30	30	30



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "CARLO PISACANE" SAPRI

ORDINAMENTO LICEALE: CLASSICO, MUSICALE e SCIENTIFICO

ORDINAMENTO PROFESSIONALE: I.P.S.A.S.R. e I.P.S.E.O.A.

Via Gaetani, snC – 84073 SAPRI (SA) - C.M.:SAIS011002 — C.F.:84001780653 -Tel. 0973-391325 — Fax: 0973/604477

-web : www.iispisacanesapri.gov.it — e-mail: sais011002@istruzione.it



Liceo Musicale

Discipline	I liceo	II Liceo	III Liceo	IV Liceo	V Liceo
Religione	1	1	1	1	1
Italiano	4	4	4	4	4
Inglese	3	3	3	3	3
Storia	-----	-----	2	2	2
Filosofia	-----	-----	2	2	2
Scienze	2	2	-----	-----	-----
Matematica	3	3	2	2	2
Fisica	-----	-----	2	2	2
Storia Dell'arte	2	2	2	2	2
Educazione Fisica	2	2	2	2	2
Storia/Geografia	3	3	-----	-----	-----
Esecuz. E Interpretazione	3	3	2	2	2
Teoria, An. Comp.	3	3	3	3	3
Storia Della Musica	2	2	2	2	2
Lab. Mus. Insieme	2	2	3	3	3
Tecnologie Musicali	2	2	2	2	2
TOTALE	32	32	32	32	32

Liceo Classico

Discipline	I liceo	II Liceo	III Liceo	IV Liceo	V Liceo
Religione	1	1	1	1	1
Italiano	4	4	4	4	4
Latino	5	5	4	4	4
Greco	4	4	3	3	3
Inglese	3	3	3	3	2
Storia	-----	-----	3	3	3
Filosofia	-----	-----	3	3	3
Scienze	2	2	2	3	2
Matematica	3	3	2	2	2
Fisica	-----	-----	2	2	3
Storia Dell'arte	-----	-----	2	1	2
Scienze Motorie	2	2	2	2	2
Storia/Geografia	3	3	-----	-----	-----
TOTALE	27	27	31	31	31



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "CARLO PISACANE" SAPRI

ORDINAMENTO LICEALE: CLASSICO, MUSICALE e SCIENTIFICO
ORDINAMENTO PROFESSIONALE: I.P.S.A.S.R. e I.P.S.E.O.A.

Via Gaetani, snc – 84073 SAPRI (SA) - C.M.:SAIS011002 — C.F.:84001780653 -Tel. 0973-391325 — Fax: 0973/604477
-web : www.iispisacanesapri.gov.it — e-mail: sais011002@istruzione.it



Criteri di valutazione del rendimento scolastico, del comportamento e delle competenze di cittadinanza

❖ VERIFICHE E VALUTAZIONI

La valutazione, parte integrante della programmazione, presuppone prove oggettive (verifiche) da strutturare in ordine agli obiettivi programmati; ad essa, in sede di giudizio finale, concorrono anche fattori aggiuntivi, quali la personale esperienza scolastica dello studente (impegno, serietà, attenzione, autonomia e progressi nel processo di apprendimento), nonché la realtà della classe in cui è inserito e l'ambiente socio-economico e culturale in cui vive.

La valutazione è trasparente, motivata e comunicata chiaramente e tempestivamente all'Allievo.

La scansione dell'attività didattica, deliberata dal Collegio dei Docenti, prevede un primo quadrimestre (settembre-gennaio) e un secondo quadrimestre (febbraio-maggio): in ognuna di queste fasi, ciascun Allievo sosterrà un congruo numero di prove scritte, orali e/o pratiche, così come previsto dai vari Dipartimenti e/o nelle Programmazioni di Classe.

❖ CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI COGNITIVI

La valutazione, come processo sistematico e continuo, viene elaborata collegialmente per misurare il raggiungimento degli obiettivi cognitivi prefissati

GRIGLIA CON INDICATORI VALUTATIVI

Per poter conferire uniformità alle valutazioni dei singoli Docenti e dei Consigli di Classe, vengono individuati, in ordine decrescente, i seguenti gradi di produttività scolastica:

INDICATORI	VOTO
Pieno raggiungimento degli obiettivi; padronanza dei contenuti; capacità di trasferirli ed elaborarli; approfondimenti personali.	10 – 9
Conseguimento pieno degli obiettivi previsti; con padronanza di contenuti e capacità espressive.	8
Conseguimento pieno degli obiettivi previsti; capacità di elaborazione in via di sviluppo.	7
Acquisizione di massima dei contenuti prefissati, ma non in modo completo ed approfondito (saperi irrinunciabili).	6
Possesso solo parziale e, quindi, incompleto di quanto programmato e svolto dalla scuola.	5
Conoscenze lacunose e confuse; mancato raggiungimento degli obiettivi minimi, previsti in termini di competenze e capacità.	4
Notevole distanza dagli obiettivi programmati	3 – 2 - 1

Per la valutazione specifica nelle singole discipline si rimanda alle griglie appositamente elaborate dai vari Dipartimenti di Studi.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "CARLO PISACANE" SAPRI

ORDINAMENTO LICEALE: CLASSICO, MUSICALE e SCIENTIFICO
ORDINAMENTO PROFESSIONALE: I.P.S.A.S.R. e I.P.S.E.O.A.

Via Gaetani, snc – 84073 SAPRI (SA) - C.M.:SAIS011002 — C.F.:84001780653 -Tel. 0973-391325 — Fax: 0973/604477
-web : www.iispisacanesapri.gov.it — e-mail: sais011002@istruzione.it



❖ CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA

Le linee-guida ed i riferimenti normativi per esprimere la valutazione della condotta degli Alunni sono contenuti nell'allegato Regolamento di Disciplina.

★ Risorse Strutturali e Strumentali

L'Istituto ha tre sedi.

- L'edificio scolastico in via Gaetani, che ospita le Sezioni Liceali (Classico, Musicale e Scientifico), comprende 23 aule per la didattica curricolare, tutte attrezzate con lavagna interattiva (LIM). Dispone nella sede centrale di cinque laboratori, di cui due per l'insegnamento dell'Informatica, un laboratorio linguistico, un laboratorio di Scienze e un laboratorio di Fisica. Quest'anno, inoltre, è stato completato l'allestimento del laboratorio di Tecnologie musicali e dello studio di registrazione e sala prove per il Liceo Musicale. Nell'area adiacente all'edificio vi è una tendo-struttura adibita a palestra.
- Il Plesso in località Cantina, che costituisce la sede dell'IPSEOA, ha al suo interno 6 aule, occupate dalle classi del 1° biennio, un laboratorio di Informatica, un laboratorio di Cucina, un laboratorio di Sala Ricevimento e un laboratorio di *Reception* (*front office*).
- Il Plesso in contrada Pali, che ospita l'IPSASR e le rimanenti 8 classi del triennio IPSEOA, dispone di 10 aule, di un laboratorio di Informatica e un laboratorio di Analisi Chimiche e Industrie Agrarie. L'indirizzo IPSASR dispone, altresì, di un giardino didattico investito a fruttiferi, di una serra didattica destinata ad attività floro-vivaistica e di un'azienda agraria ad ordinamento olivicolo ubicata nel comune di Torre Orsaia. L'Istituto possiede un Autobus dotato di 33 posti per le uscite didattiche e le visite aziendali.

❖ Attività progettuali – 2015/2016

Le attività progettuali rappresentano un'importante integrazione dell'Offerta Formativa dell'Istituto. Le attività, previste per l'anno scolastico 2015-2016, sono indicate di seguito (le rispettive schede sinottiche sono fornite in allegato):

PROGETTI AREA DIDATTICA

PROGETTI INTERDIPARTIMENTALI					
TITOLO	DIPARTIMENTO	DESTINATARI	PARTENARIATO	TEMPO	RISORSE
Il Caffè scientifico letterario	Lettere Classiche Matematica e Fisica Scienze; Storico-Filosofico	Triennio dei Licei	- CICAS - Associazione "Oltre Pisacane"	Pomeriggio	F.I.S. Contributo Associazioni
Educare alla Legalità	Studi Giuridico-Economici Italianistica	Biennio di tutti gli indirizzi	Forze dell'ordine specializzate nella tutela dell'ambiente	Mattina Pomeriggio	F.I.S.
Fare trekking nel Parco del Cilento (Il sentiero tra i banchi)	Scienze Scienze Motorie	Triennio di tutti gli indirizzi	Associazione Golfotrek	Mattina e Pomeriggio Visite guidate	F.I.S. Contributo famiglie



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "CARLO PISACANE" SAPRI

ORDINAMENTO LICEALE: CLASSICO, MUSICALE e SCIENTIFICO
ORDINAMENTO PROFESSIONALE: I.P.S.A.S.R. e I.P.S.E.O.A.

Via Gaetani, snc – 84073 SAPRI (SA) - C.M.:SAIS011002 — C.F.:84001780653 -Tel. 0973-391325 — Fax: 0973/604477
 -web : www.iispisacanesapri.gov.it — e-mail: sais011002@istruzione.it



PROGETTI DIPARTIMENTALI e PER INDIRIZZO

TITOLO	DIPARTIMENTO	DESTINATARI	PARTENARIATO	TEMPO	RISORSE
Film Festival -rassegna cinematografica	Teologico	Triennio alunni interessati	Comune di Caselle in Pittari	Pomeriggio	F.I.S. Contributo Comune
Scientifica-mente	Matematica; Fisica PLS (piano lauree scientifiche)	Tutti gli alunni dell'Istituto	Università Studi Salerno	Pomeriggio	F.I.S. Contributo famiglie
Theaomai a Siracusa	Lingue classiche	Quarta Liceo Classico		Mattina e Pomeriggio - Visita	F.I.S. Contributo famiglie
La tecnica sciistica Campitello Matese La settimana dello sport Matera - Policoro – Metaponto Nuoto	Scienze Motorie	Tutti gli indirizzi Biennio di tutti gli indirizzi	- Comune di Torraca - Associazione Ermes		F.I.S. Contributo famiglie
Progetto vita L'orto dei semplici: dalla serra alla cucina	Gruppo H	Alunni diversamente abili		Mattina	F.I.S.
Progettazione di un pacchetto turistico	Docenti indirizzo Accoglienza Turistica	Alunni triennio Accoglienza Turistica	Associazioni di settore Strutture del territorio	Mattina e Pomeriggio - Visita	F.I.S. Contributo famiglie
Progetto IPSEOA attività integrative	Gruppo Laboratorio tecnico professionale (Ristorante didattico Panini e pizzette Corso di Pasticceria Cucina Creativa e Catering)	Alunni e personale scuola Enti e Corsisti esterni	Enti vari	Mattina e Pomeriggio	F.I.S. Contributo alunni partecipanti Corsisti Enti
Progetto LICEO MUSICALE attività integrative	Linguaggi musicali e artistici (Act All Together Spettacolo musicale Grease Rassegne Musicali –Concorsi Musicali)	Tutti gli studenti e del Liceo Musicale	Enti Vari	Mattina e Pomeriggio	F.I.S. Contributo Famiglie
La filiera produttiva del verde officinale	Discipline tecnico-specialistiche	Tutti gli studenti	Fondazione Onlus	Mattina e Pomeriggio	F.I.S. Contributo Famiglie e Fondazione

PROGETTI TRASVERSALI/AREA DIDATTICA E ORGANIZZATIVA

TITOLO	DIPARTIMENTO	DESTINATARI	PARTENARIATO	TEMPO	RISORSE
Un giorno in presidenza	Dirigente ed alunni	Tutti gli studenti		Mattina	Attività di formazione gratuita
Certificazione ECDL esami AICA	Referente laboratorio informatica	Tutti gli studenti Aperto agli esterni	Centro autorizzato AICA	Mattina e Pomeriggio	F.I.S. Contributo Corsisti
Certificazione Lingue	Docenti di Lingue	Tutti gli studenti	RETE RETE DA VINCI	Mattina e Pomeriggio	F.I.S. Contributo Corsisti
Bibliotecando	Docenti di Potenziamento	Tutti gli studenti		Mattina e Pomeriggio	Organico di Potenziamento
Recupero/Sost/Mot.	Docenti di Potenziamento	Tutti gli studenti		Mattina e Pomeriggio	Organico di Potenziamento
Dematerializzazione e cultura d'Impresa	Docenti di Potenziamento			Mattina e Pomeriggio	Organico di Potenziamento



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "CARLO PISACANE" SAPRI

ORDINAMENTO LICEALE: CLASSICO, MUSICALE e SCIENTIFICO
ORDINAMENTO PROFESSIONALE: I.P.S.A.S.R. e I.P.S.E.O.A.

Via Gaetani, snc – 84073 SAPRI (SA) - C.M.:SAIS011002 — C.F.:84001780653 -Tel. 0973-391325 — Fax: 0973/604477
-web : www.iispisacanesapri.gov.it — e-mail: sais011002@istruzione.it






RUOLO DEI DIPARTIMENTI DISCIPLINARI, DIPARTIMENTI D'ASSE E DEL CTS (COMITATO TECNICO SCIENTIFICO)

Nella progettazione curriculare ed extracurriculare dell'Offerta Formativa dell'Istituto un ruolo centrale è svolto dai Dipartimenti Disciplinari , nonché dal Comitato Tecnico-Scientifico (CTS) di cui all'art. 5, comma 3, lettera e) del D.P.R. 15.03.2010 n.87 (Regolamento degli Istituti Professionali), art. 5, comma 3, lettera d), del D.P.R.15.03.2010 n.88 (Regolamento degli Istituti Tecnici) e art.10, comma 2, lettera b), del D.P.R. 15.03.2010 n.89 (Regolamento dei Licei).

I Dipartimenti Disciplinari sono un'articolazione del Collegio dei Docenti; svolgono attività di studio e documentazione per ottimizzare il lavoro del Collegio dei Docenti, lavorando in sinergia con il CTS e l'Ufficio di Dirigenza.

Essi definiscono scelte comuni che concernono i diversi indirizzi (obiettivi, standard, saperi disciplinari essenziali, attività integrative, aggiornamento e libri di testo).

I Dipartimenti sono stati così individuati:

-  Dipartimento degli Studi Umanistici
-  Dipartimento di Studi Scientifici
-  Dipartimento degli Studi Professionali

Nelle riunioni di Dipartimento, i Docenti, opportunamente coordinati dal Referente, si confrontano sulle necessità didattiche volte a determinare un insegnamento omogeneo. In tal modo si propongono ai Consigli di Classe precise linee operative, da cui derivino impulsi creativi per il singolo Docente affinché l'azione didattica diventi uno strumento condiviso di indirizzo pedagogico ed educativo.

Così si specificano le funzioni dei Dipartimenti:

- ★ Costruzione del curriculum dell'Istituto, ove siano integrati le discipline ed i progetti di ampliamento.
- ★ Articolazione verticale dei percorsi disciplinari.
- ★ Definizione delle metodologie didattiche: lezione frontale; lezione socratica; lavori in sotto-gruppi; esperienze laboratoriali.
- ★ Elaborazione di strategie d'intervento per far fronte ad eventuali difficoltà di apprendimento dei Discenti, e formulazione di proposte educative differenziate in accordo con le esigenze degli Allievi meno motivati.
- ★ Individuazione di comuni modalità di verifica dell'apprendimento e di griglie di valutazione condivise.
- ★ Valorizzazione degli Studenti eccellenti, attraverso la partecipazione a competizioni, che permettano la piena espressione dei loro talenti.
- ★ Progettazione del Viaggio d'Istruzione in conformità con l'azione didattica in corso, di cui viene a costituire un necessario corollario ed un approfondimento culturale ed esperienziale irrinunciabile.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "CARLO PISACANE" SAPRI

ORDINAMENTO LICEALE: CLASSICO, MUSICALE e SCIENTIFICO

ORDINAMENTO PROFESSIONALE: I.P.S.A.S.R. e I.P.S.E.O.A.

Via Gaetani, snc – 84073 SAPRI (SA) - C.M.:SAIS011002 — C.F.:84001780653 -Tel. 0973-391325 — Fax: 0973/604477

-web : www.iispisacanesapri.gov.it — e-mail: sais011002@istruzione.it



L'Istituto si è dotato, nell'esercizio dell'autonomia didattica e organizzativa, di un Comitato Tecnico-Scientifico, senza nuovi e maggiori oneri per la finanza pubblica, composto da Docenti e da Esperti del mondo del lavoro, delle professioni e della ricerca scientifica e tecnologica, con funzioni consultive e di proposta per l'organizzazione delle aree di indirizzo. Trattasi di un organismo che, previa delibera degli OO.CC, ha una composizione paritetica tra membri interni (i Docenti) ed esterni (gli Esperti rappresentanti delle Associazioni di Categoria, degli Enti locali e delle Università) capaci di coadiuvare l'Istituto stesso nella progettazione della propria Offerta Formativa. Si tratta di un organo di indirizzo e di consulenza delle Istituzioni Scolastiche, chiamato ad esprimere pareri obbligatori, ma non vincolanti. Sono state effettuate manifestazioni di interesse e proposte di incarico ai seguenti professori per già pregressa collaborazione: prof. Adalgisio Amendola UniSa, prof. Raffaele Sacchi UniNa, prof.ssa Carlotta Brandi CNR, prof. Antonio Amendola, esperto Tic, Fad,E-Learning. Attualmente sono in corso di definizione le collaborazioni con la facoltà di Psicopedagogia dell'Università La Sapienza di Roma e l'UniFi. Inoltre è in corso di elaborazione il Regolamento Attuativo per il funzionamento del CTS per indicare e scegliere i componenti interni dell'IIS.

FABBISOGNO DEI POSTI COMUNI, DI SOSTEGNO DELL'ORGANICO DELL'AUTONOMIA E DI POTENZIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Nella definizione dell'organico dell'autonomia si fa riferimento agli obiettivi formativi, ritenuti prioritari, per elaborare una proposta, che tenga conto dei posti comuni, di sostegno e di potenziamento, senza la separata indicazione di questi ultimi, come invece si è fatto per l'a.s. 2015/2016 in ambito di organico potenziato, data l'unitarietà dell'organico dell'autonomia rispetto all'organico potenziato, nonché delle unità ulteriori in ragione delle supplenze brevi conferite nell'ultimo triennio per assicurare l'integrità dell'insegnamento delle discipline curriculari.

LICEO CLASSICO E MUSICALE	A.S.	FABBISOGNO TRIENNIO			CLASSE DI CONCORSO (eventuale)	MOTIVAZIONI (Tempo pieno, tempo prolungato, pluriclassi, etc.)
		POSTI COMUNI	POSTI DI SOSTEGNO	POSTI ORGANICO POTENZIATO (*)		
SAPC011019	16/17	30	0	2		Tempo prolungato
SAPC011019	17/18	30	0	2		Tempo prolungato
SAPC011019	18/19	30	0	2		Tempo prolungato

LICEO SCIENTIFICO	A.S.	FABBISOGNO TRIENNIO			CLASSE DI CONCORSO (eventuale)	MOTIVAZIONI (Tempo pieno, tempo prolungato, pluriclassi, etc.)
		POSTI COMUNI	POSTI DI SOSTEGNO	POSTI ORGANICO POTENZIATO (*)		
SAPS01102D	16/17	17	0	2		Tempo prolungato
SAPS01102D	17/18	17	0	2		Tempo prolungato
SAPS01102D	18/19	17	0	2		Tempo prolungato



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "CARLO PISACANE" SAPRI

ORDINAMENTO LICEALE: CLASSICO, MUSICALE e SCIENTIFICO
ORDINAMENTO PROFESSIONALE: I.P.S.A.S.R. e I.P.S.E.O.A.

Via Gaetani, snc – 84073 SAPRI (SA) - C.M.:SAIS011002 — C.F.:84001780653 -Tel. 0973-391325 — Fax: 0973/604477
 -web : www.iispisacanesapri.gov.it — e-mail: sais011002@istruzione.it



I.P.S.A.S.R. (AGRARIO)		FABBISOGNO TRIENNIO				
ORGANICO SCUOLA (cod. mecc.)	A.S.	POSTI COMUNI	POSTI DI SOSTEGNO	POSTI ORGANICO POTENZIATO (*)	CLASSE DI CONCORSO (eventuale)	MOTIVAZIONI (Tempo pieno, tempo prolungato, pluriclassi, etc.)
SARA011012	16/17	10	5	1		Tempo prolungato
SARA011012	17/18	10	5	1		Tempo prolungato
SARA011012	18/19	10	5	1		Tempo prolungato

I.P.S.E.O.A. (ALBERGHIERO)		FABBISOGNO TRIENNIO				
ORGANICO SCUOLA (cod. mecc.)	A.S.	POSTI COMUNI	POSTI DI SOSTEGNO	POSTI ORGANICO POTENZIATO (*)	CLASSE DI CONCORSO (eventuale)	MOTIVAZIONI (Tempo pieno, tempo prolungato, pluriclassi, etc.)
SARH011016	16/17	29	3	3		Tempo prolungato
SARH011016	17/18	29	3	3		Tempo prolungato
SARH011016	18/19	29	3	3		Tempo prolungato

Richiesta fabbisogno organico di potenziamento in relazione al Piano Triennale dell'Offerta Formativa

Area di Potenziamento	Obiettivi formativi comma 7
Potenziamento Socio economico e per la legalità	d, e, l
Potenziamento Laboratoriale	h, i, m, o
Potenziamento Artistico e Musicale	c, m
Potenziamento Scientifico	b, n, p, q, s
Potenziamento Umanistico	a, l, n, p, q, r, s
Potenziamento Linguistico	a, r
Potenziamento Motorio	g

Nel contempo, ai sensi dell'art.1, comma 5 della legge107/2015, i Docenti dell'organico dell'autonomia/potenziamento, che attualmente sono stati assegnati all'IIS, concorrono alla realizzazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa attraverso l'espletamento di tutte o parte delle seguenti attività relative al fabbisogno dell'Istituto:

- 🚦 Supporto alla didattica
- 🚦 Sviluppo di progetti di innovazione, che coprano le aree di Alternanza Scuola-Lavoro, Sicurezza, Progetto Biblioteca
- 🚦 Attività di sostituzione dei Docenti assenti (fino a 1/3)
- 🚦 Progettazione Integrata.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "CARLO PISACANE" SAPRI

ORDINAMENTO LICEALE: CLASSICO, MUSICALE e SCIENTIFICO
ORDINAMENTO PROFESSIONALE: I.P.S.A.S.R. e I.P.S.E.O.A.

Via Gaetani, snc – 84073 SAPRI (SA) - C.M.:SAIS011002 — C.F.:84001780653 -Tel. 0973-391325 — Fax: 0973/604477
 -web : www.iispisacanesapri.gov.it — e-mail: sais011002@istruzione.it



FABBISOGNO DEI POSTI DEL PERSONALE TECNICO, AMMINISTRATIVO ED AUSILIARIO

	PLESSO/SEDE STACCATA e/o COORDINATA	N.CLASSI	N.ALUNNI	N.UNITA' DI PERSONALE
Collaboratori scolastici	LICEALE-Via Gaetani	21	510	6
	IPSASR –Contrada Pali	5	71	2
	IPSASR –Azienda Agraria	5	71	1
	IPSEOA –Contrada Pali	8	159	3
	IPSEOA –Località Cantina	6	134	3
Assistenti amministrativi	ISTITUTO PRINCIPALE	40	873	6
	SEDE IPSEOA	14	293	1
Assistenti tecnici	LICEALE –AREA AR02	21	510	2
	LICEALE –AREA AR08	21	510	1
	IPSASR –AREA AR01	5	71	1
	IPSASR –AREA AR02	5	71	1
	IPSASR –AREA AR23	5	71	1
	IPSASR –AREA AR28	5	71	1
	IPSASR –AREA AR02	14	293	1
	IPSASR –AREA AR20 cucina	14	293	2
	IPSASR –AREA AR20 sala	14	293	1
	IPSASR –AREA AR20 vendita	14	293	1
Altro profilo				
Coll. addetto azienda agraria	IPSASR	5	71	1

Il comma 14, punto 3, della legge n.107 del 13.07.2015 richiede l'indicazione nel PTOF del fabbisogno relativo ai posti del personale amministrativo, tecnico e ausiliario, ma sempre *nel rispetto dei limiti e dei parametri stabiliti dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 119, tenuto conto di quanto previsto dall'articolo 1, comma 334, della legge 29dicembre 2014, n. 190*. La quantificazione del suddetto personale è stata fatta partendo dai dati storici della Scuola ed effettuando una proiezione per i prossimi tre anni sulla scorta degli incrementi o decrementi del numero di alunni e classi.

FABBISOGNO DI INFRASTRUTTURE E ATTREZZATURE MATERIALI

Strettamente collegata ai punti precedenti la necessità di implementare sempre di più e sempre meglio le dotazioni tecnologiche dell'Istituto attraverso l'accesso a fonti di finanziamento statali, comunitarie o private.

PLESSO/SEDE STACCATA e/o COORDINATA	TIPOLOGIA DOTAZIONE TECNOLOGICA	MOTIVAZIONE DELLA SCELTA	FONTE DI FINANZIAMENTO
SEDE CENTRALE	Realizzazione, l'ampliamento o l'adeguamento delle infrastrutture di rete LAN/WLAN	Rendere più fruibile l'uso delle nuove tecnologie e nel processo di insegnamento-apprendimento;	ASSE II INFRASTRUTTURE PER L'ISTRUZIONE – FONDO EUROPEO DI SVILUPPO REGIONALE (FESR) – OBIETTIVO SPECIFICO – 10.8



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "CARLO PISACANE" SAPRI

ORDINAMENTO LICEALE: CLASSICO, MUSICALE e SCIENTIFICO
ORDINAMENTO PROFESSIONALE: I.P.S.A.S.R. e I.P.S.E.O.A.

Via Gaetani, snc – 84073 SAPRI (SA) - C.M.:SAIS011002 — C.F.:84001780653 -Tel. 0973-391325 — Fax: 0973/604477
-web : www.iispisacanesapri.gov.it — e-mail: sais011002@istruzione.it



SEDE LICEALE	La Mia Scuola Accogliente	Recupero e valorizzazione spazi comuni presenti nell'Istituzione scolastica	CANDIDATURA N. 14384 DEL 05/11/2015 – bandi PNSD
SEDE AGGREGATA	La Mia Scuola Accogliente	Recupero e valorizzazione spazi comuni presenti nell'Istituzione scolastica	CANDIDATURA N. 14384 DEL 05/11/2015 – bandi PNSD
TUTTO L'ISTITUTO	Laboratori territoriali per L'occupabilità	Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro	AVVISO PUBBLICO DEL MIUR, pubblicato con Nota prot. 10740 del 8 settembre 2015
TUTTO L'ISTITUTO	Attrezzature didattiche e tecnologiche	Dotare la scuola di tutte le attrezzature didattiche e tecnologiche necessarie al buon funzionamento e al conseguimento di obiettivi migliorativi del servizio.	FONDI ISTITUZIONE SCOLASTICA – CONTRIBUTI ESTERNI

PIANO DI FORMAZIONE DEI DOCENTI

Il piano di Formazione del Personale Docente, che l'art.1 comma 124 della legge 107/2015 definisce come obbligatoria, permanente e strutturale, recepisce le criticità emerse dal RAV e le istanze formulate nel PDM, in coerenza con gli obiettivi formativi ritenuti prioritari ed evidenziati nel suddetto documento. Il PAF sarà così ripartito: il 10% sarà destinato alla Formazione ed aggiornamento sulla Sicurezza sui luoghi di lavoro mentre il restante 90% sarà destinato all'area evidenziata nel PDM relativa ai processi tecnologici, organizzativi e didattici. Saranno realizzati corsi in sede a cura dell'Istituzione Scolastica in partenariato con Enti accreditati ed Università, fatta salva l'autoformazione, la cui certificazione sostanzierà il portfolio dei Docenti.

Sarà strutturato in base a:

- Metodologie didattiche di insegnamento-apprendimento orientate all'uso delle nuove tecnologie applicate alla didattica
- Metodologie didattiche di insegnamento-apprendimento finalizzate alla gestione delle dinamiche relazionali e comportamentali all'interno dei gruppi-classe

Il riferimento è alla **circolare applicativa n.2805 dell'11.12.2015**, paragrafo <il Piano di Formazione del Personale>, nel quale si richiama, da parte del MIUR, l'adozione di un Piano Nazionale di Formazione, in attuazione del quale sarà emanata una nota di approfondimento, ed altresì al PNSD (Piano Nazionale Scuola Digitale).



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "CARLO PISACANE" SAPRI

ORDINAMENTO LICEALE: CLASSICO, MUSICALE e SCIENTIFICO
ORDINAMENTO PROFESSIONALE: I.P.S.A.S.R. e I.P.S.E.O.A.

Via Gaetani, snc – 84073 SAPRI (SA) - C.M.:SAIS011002 — C.F.:84001780653 -Tel. 0973-391325 — Fax: 0973/604477
-web : www.iispisacanesapri.gov.it — e-mail: sais011002@istruzione.it



Premesso che la formazione e l'aggiornamento in servizio sono elementi imprescindibili del processo di:

- ✚ costruzione dell'identità dell'Istituzione scolastica
- ✚ miglioramento della qualità della proposta formativa
- ✚ valorizzazione professionale

il Piano di formazione-aggiornamento, deliberato in data 18/07/2016, dal Collegio dei Docenti per il triennio 2015/2018 sulla base delle Direttive Ministeriali, degli obiettivi del PTOF e dei risultati del Piano di Miglioramento, tiene conto dei seguenti elementi:

- ✚ bisogno, espresso dai docenti, di rafforzare le competenze progettuali, valutative, pedagogiche e relazionali, per affrontare i cambiamenti che la società propone; particolare attenzione alle tematiche relative all'organizzazione della complessa struttura scolastica nonché alle tematiche del Marketing e della promozione della Scuola
- ✚ esigenza di conoscere l'evoluzione del quadro normativo della Legislazione Scolastica
- ✚ attenzione alla sicurezza e alla salute nell'ambiente di lavoro
- ✚ approfondimento di aspetti culturali, epistemologici e didattici disciplinari-interdisciplinari, Didattica per Competenze e Didattica Orientativa; processi tecnologici per la Didattica
- ✚ necessità di implementare la relazione con le famiglie, il territorio e i referenti istituzionali, con particolare riferimento all'inclusione

Il presente Piano vuole offrire ai docenti una vasta gamma di opportunità e di sviluppo nel rispetto degli obiettivi di processo individuati nel piano di miglioramento:

- ✚ progettare modelli per classi parallele, verticali e in continuità con gli altri ordini
- ✚ aumentare l'utilizzo dei laboratori e l'uso della LIM nei Licei per il 50%
- ✚ implementare i protocolli di inclusione, differenziazione ed integrazione nonché gli accordi di programma con gli Enti Territoriali e le Imprese
- ✚ implementare gli accordi di rete con le Istituzioni Scolastiche
- ✚ orientare le strategie di miglioramento in rapporto alle leggi di riforma del sistema di istruzione e alle direttive europee
- ✚ prevedere piani di formazione mediante risorse on line

Le modalità di realizzazione delle attività previste per tali obiettivi di processo dovranno:

- ✚ essere coerenti con i bisogni rilevati all'interno dell'Istituzione scolastica per implementare strategie educative e per migliorare negli studenti le competenze sociali e culturali affinché producano un'effettiva ricaduta curriculare ed un'efficace prassi didattica ed organizzativa
- ✚ fornire occasioni di riflessione sui vissuti e le pratiche didattiche al fine di favorire il rinforzo della motivazione personale e della coscienza/responsabilità professionale



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "CARLO PISACANE" SAPRI

ORDINAMENTO LICEALE: CLASSICO, MUSICALE e SCIENTIFICO
ORDINAMENTO PROFESSIONALE: I.P.S.A.S.R. e I.P.S.E.O.A.

Via Gaetani, snc – 84073 SAPRI (SA) - C.M.:SAIS011002 — C.F.:84001780653 -Tel. 0973-391325 — Fax: 0973/604477
-web : www.iispisacanesapri.gov.it — e-mail: sais011002@istruzione.it



Ciò premesso, la formazione in servizio e l'aggiornamento continuo dei docenti dell'Istituto Istruzione Superiore "Carlo Pisacane" si muove lungo una triplice direzione:

1. INSEGNARE AD APPRENDERE: FOCALIZZAZIONE SULL'ALUNNO

- ✚ intervenire sulle abilità di base per lo sviluppo dei processi di apprendimento
- ✚ favorire l'aggiornamento metodologico-didattico per l'insegnamento delle discipline

2. IMPARARE AD INSEGNARE: FOCALIZZAZIONE SUL DOCENTE

- ✚ ampliare le competenze metodologiche e didattiche dei docenti per sviluppare e potenziare l'innovazione didattica attraverso l'uso delle tecnologie informatiche e strumentazioni multimediali
- ✚ sviluppare competenze trasversali e interdisciplinari, con particolare riferimento alla didattica laboratoriale, quale asse metodologico portante ed occasione privilegiata per la "personalizzazione" dei percorsi formativi

3. IMPARARE A RELAZIONARSI: FOCALIZZAZIONE SUL GRUPPO "DOCENTI-STUDENTI-GENITORI"

- ✚ promuovere tecniche e metodi per il benessere personale dello studente, per la sua motivazione e per la risoluzione dei conflitti studenti-docenti-genitori

PIANO TRIENNALE INTERNO DI FORMAZIONE DOCENTI E PERSONALE ATA

Previsto dal CCNL 29-11-2007 art. 66 aa.ss.

2015/2016 – 2017/2018

Nell'impostare il Piano Triennale per la Formazione e l'Aggiornamento, particolare attenzione è stata riservata ai seguenti temi:

✓ **Sicurezza e prevenzione degli infortuni a scuola per personale docente ed A.T.A.**

Interventi formativi previsti per l'attuazione del decreto legislativo 81/2008 sulla sicurezza nelle scuole e nello specifico:

- ✚ Conoscenza del Piano di Gestione dell'Emergenza, elaborato sulla scorta del Documento di Valutazione dei Rischi
- ✚ Aggiornamento e formazione delle competenze del personale in materia di Primo soccorso e Prevenzione degli incendi
- ✚ Interventi formativi connessi con l'adozione del D.P.S. in attuazione delle misure minime di sicurezza previste dal D.Lvo n. 81/2008;
- ✚ Formazione alunni destinati all'attività di alternanza scuola/lavoro interessati nel triennio in corso



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "CARLO PISACANE" SAPRI

ORDINAMENTO LICEALE: CLASSICO, MUSICALE e SCIENTIFICO
ORDINAMENTO PROFESSIONALE: I.P.S.A.S.R. e I.P.S.E.O.A.

Via Gaetani, snc – 84073 SAPRI (SA) - C.M.:SAIS011002 — C.F.:84001780653 -Tel. 0973-391325 — Fax: 0973/604477
-web : www.iispisacanesapri.gov.it — e-mail: sais011002@istruzione.it



✓ **Attività di formazione sulla Sicurezza, rivolta ai docenti e ai collaboratori scolastici con incarichi specifici e/o non formati:**

- ✚ corsi per addetti primo soccorso
- ✚ corsi antincendio
- ✚ preposti
- ✚ formazione obbligatoria

PERSONALE DOCENTE

✓ **Attività di formazione previste nei progetti nazionali a cui la scuola si è candidata (anche in rete con altre scuole del territorio):**

- ✚ L'Alternanza scuola/lavoro: esempi di progettazione per i 5 indirizzi" (in collaborazione con UNISA)
- ✚ La sicurezza a scuola (D.Lvo n. 81/2008) e tutela della privacy"
- ✚ Relazione e comunicazione/l'intelligenza emozionale" (in collaborazione con con le Università e DSM)
- ✚ Prevenzione negli alunni di comportamenti a rischio" (abuso di alcol o sostanze psicotrope, disordini alimentari etc...)
- ✚ Percorsi di formazione ed aggiornamento in ambito disciplinare" (programmazione per competenze, approcci didattici innovativi, es. flipped class, metodologie laboratoriali)
- ✚ Legislazione scolastica" (Legge 107/2015)
- ✚ Sistema nazionale di valutazione e nuovi strumenti" (PTOF, PDM, PIANO DIGITALE, VALUTAZIONE PREMIALE)
- ✚ Corso di inglese base e avanzato riservato a personale docente" (Certificazione B1 e B2- CLIL)

✓ **Attività formative relative al PIANO NAZIONALE PER LA SCUOLA DIGITALE per:**

- ✚ la formazione del personale Docenti / A.T.A. all'innovazione digitale
- ✚ il potenziamento delle infrastrutture di rete e alla connettività delle scuole (bandi PON) in vista della completa digitalizzazione
- ✚ la valorizzazione delle migliori esperienze delle istituzioni scolastiche anche attraverso la promozione di una rete nazionale di centri di ricerca e di formazione ("Buone pratiche- Documentazione")

✓ **Attività formative proposte da altre scuole, dal MIUR e da altri enti, attinenti al POF e al Piano di Miglioramento, a cui i docenti possono liberamente partecipare.**

✓ **Attività di formazione previste nei progetti nazionali a cui la scuola si è candidata**

PERSONALE A.T.A.

✓ **Attività di formazione su competenze informatiche di base ed avanzate**



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "CARLO PISACANE" SAPRI

ORDINAMENTO LICEALE: CLASSICO, MUSICALE e SCIENTIFICO
ORDINAMENTO PROFESSIONALE: I.P.S.A.S.R. e I.P.S.E.O.A.

Via Gaetani, snc – 84073 SAPRI (SA) - C.M.:SAIS011002 — C.F.:84001780653 -Tel. 0973-391325 — Fax: 0973/604477
 -web : www.iispisacanesapri.gov.it — e-mail: sais011002@istruzione.it



Saranno preferite le iniziative e proposte che perverranno da MIUR, da RETI di scuole, da Enti ACCREDITATI e da UNIVERSITA' (UNISA, SUOR ORSOLA BENINCASA/NA, PEGASO/UNIS. TELEMATICA, UNIFI; SAPIENZA, ROMA TRE, ISFOL, UNI Macerata, UNINA), ma anche da Ordini Professionali

Il Dirigente Scolastico potrà, altresì, curare **incontri di sviluppo professionale** in tema di innovazioni emergenti, mentre ciascun docente, individualmente, potrà intraprendere iniziative di autoaggiornamento, in coerenza con la *mission* dell'Istituto, utilizzando il bonus docenti assegnato.

Le attività di formazione deliberate saranno sviluppate nell'arco del triennio previsto secondo le seguenti tabelle:

Tabella - Distribuzione attività di formazione docenti

Attività	Pianificazione delle attività										Obiettivo di processo del PDM	
	1 Settem	2 Ottobre	3 Novembre	4 Dicembre	5 Gennaio	6 Febbraio	7 Marzo	8 Aprile	9 Maggio	10 Giugno		
"La sicurezza a scuola (D.Lvo n. 81/2008) e tutela della privacy"					2017 2018	2017 2018	2017 2018				2016	N 5
L'Alternanza scuola/lavoro: esempi di progettazione per i 5 indirizzi"			2016									N 5
"Relazione e comunicazione/l' intelligenza emozionale"						2017						N 1 N 3
Overloading cognitivo Processi Motivazione						2017						N 1 N 3
Percorsi di inclusione			2017									N 4
Didattica per competenze e orientamento						2018						N 3 N 4 N 7



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "CARLO PISACANE" SAPRI

ORDINAMENTO LICEALE: CLASSICO, MUSICALE e SCIENTIFICO
ORDINAMENTO PROFESSIONALE: I.P.S.A.S.R. e I.P.S.E.O.A.

Via Gaetani, snc – 84073 SAPRI (SA) - C.M.:SAIS011002 — C.F.:84001780653 -Tel. 0973-391325 — Fax: 0973/604477
-web : www.iispisacanesapri.gov.it — e-mail: sais011002@istruzione.it



“Legislazione scolastica” (Legge 107/2015); .107/2015/Bonus Dlgs 150/ Brunetta/Rif.Ma dia Sistema integrato Nazionale e Regionale	2016										N 5
“Sistema nazionale di valutazione e nuovi strumenti”								2017			N 1 N 5
LIM / Tecnologie											
BYOD											
“Corso di inglese base e avanzato riservato a personale docente” (Certificazione B1 e B2) CLIL								2017 2018			N 6
Marketing e comunicazione Stili di comunicazione											



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "CARLO PISACANE" SAPRI

ORDINAMENTO LICEALE: CLASSICO, MUSICALE e SCIENTIFICO

ORDINAMENTO PROFESSIONALE: I.P.S.A.S.R. e I.P.S.E.O.A.

Via Gaetani, snc - 84073 SAPRI (SA) - C.M.:SAIS011002 - C.F.:84001780653 - Tel. 0973-391325 - Fax: 0973/604477

-web : www.iispisacanesapri.gov.it - e-mail: sais011002@istruzione.it



Tabella Corsi Formazione/Aggiornamento Docenti

Denominazione	ENTE certificatore	MODALITA'	ESAME/attestato	COSTO	ORE
SICUREZZA Dlgs 81/08	PEGASO	FAD			
Alternanza Scuola Lavoro	UNINA UNISA UNISOB	Blended			60
Relazione e Comunicazione	DSM Sapri	In presenza			30
Intelligenza emozionale	UNISOB	Blended			30
Overloading cognitivo	UNIFI	FAD			30
Processi Motivazione	Uni ROMA	Blended			30
Legislazione scolastica: l.107/2015/Bonus	Athena/Confedir	In presenza			4
Dlgs 150/ Brunetta/Rif.Madia		In presenza			4
Sistema integrato Nazionale e regionale		In presenza			4
Sistema nazionale di valutazione	D.T.Miur ISFOL				4 4
Tecnologie per la didattica	UNI macerata				60
LIM					
BYOD					
INGLESE B1 B2					60
CLIL					30
Marketing e comunicazione	Ordine Giornalisti				
Stili di comunicazione	Unisa /sc.politiche				

Ad attivazione CORSO sono resi noti:

Modalità di erogazione: in presenza/blended/on line

nominativo ESPERTO e TUTOR

Calendario

Sede

Materiali



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "CARLO PISACANE" SAPRI

ORDINAMENTO LICEALE: CLASSICO, MUSICALE e SCIENTIFICO

ORDINAMENTO PROFESSIONALE: I.P.S.A.S.R. e I.P.S.E.O.A.

Via Gaetani, sn c - 84073 SAPRI (SA) - C.M.:SAIS011002 — C.F.:84001780653 - Tel. 0973-391325 — Fax: 0973/604477

-web : www.iispisacanesapri.gov.it — e-mail: sais011002@istruzione.it



DEFINIZIONE DEI PERCORSI DI ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

L'art.1, comma 33 della legge 107/2015 prevede i percorsi di Alternanza Scuola-Lavoro negli Istituti Professionali, per una durata complessiva, nel secondo biennio e nell'ultimo anno del percorso di studi, di almeno 400 ore e, nei Licei, per una durata complessiva di almeno 200 ore nel triennio, a partire dalle classi terze nell'anno scolastico 2015/2016 anche con la modalità dell'impresa formativa simulata. A tal riguardo, l'Istituzione Scolastica si è candidata ai seguenti progetti:

- ✚ "Alla scoperta della Biodiversità": Liceo Scientifico
- ✚ "Musa": Liceo Classico
- ✚ "L'Orchestra del Benessere": Liceo Musicale
- ✚ "Sapere e Sapori, il gusto di esserci": IPSEOA

PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE

Il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) ha l'obiettivo di modificare gli ambienti di apprendimento per rendere l'Offerta Formativa di ogni Istituto coerente con i cambiamenti della società della conoscenza e con le esigenze e gli stili cognitivi delle nuove generazioni. Il **D.M. 851 del 27 ottobre 2015**, in attuazione dell'**art.1 comma 56 della legge 107/2015**, ne ha previsto l'attuazione al fine di:

- ✚ migliorare le competenze digitali degli studenti attraverso un uso consapevole delle stesse
- ✚ implementare le dotazioni tecnologiche della Scuola al fine di migliorare gli strumenti didattici e laboratoriali ivi presenti
- ✚ favorire la formazione dei Docenti sull'uso delle nuove tecnologie ai fini dell'innovazione didattica
- ✚ individuare un animatore digitale
- ✚ partecipare a bandi nazionali ed europei per finanziare le suddette iniziative

Il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD), valido fino al 2020 – adottato con Decreto Ministeriale n. 851 del 27 ottobre 2015 – è una delle linee di azione della legge 107: "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti".

Il PNSD prevede tre grandi linee di attività in merito al miglioramento di dotazioni hardware, delle attività didattiche e della formazione degli insegnanti. Ciascuna di queste linee mette in campo finanziamenti per la realizzazione di progetti aventi come obiettivo la "diffusione della società della conoscenza nel mondo della scuola" e "l'adozione di approcci didattici innovativi, attraverso il sostegno all'accesso a nuove tecnologie e la fornitura di strumenti di apprendimento adeguati" e sono finalizzate al "miglioramento dei livelli di apprendimento degli allievi". Sarà proprio la finalità di migliorare i livelli di apprendimento degli alunni che ispirerà il presente lavoro.

Questo project-work descrive l'azione che l'animatore digitale, insieme al suo team, intende realizzare all'interno dell' Istituto.

Per intraprendere un'azione concreta, l'animatore digitale ha intenzione di realizzare una indagine tra i colleghi-docenti sulle attività didattiche svolte con l'ausilio delle nuove tecnologie sia per raccogliere "le buone pratiche" sia per capire quali obiettivi di apprendimento si intende raggiungere, obiettivi ormai irrealizzabili con gli strumenti



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "CARLO PISACANE" SAPRI

ORDINAMENTO LICIALE: CLASSICO, MUSICALE e SCIENTIFICO

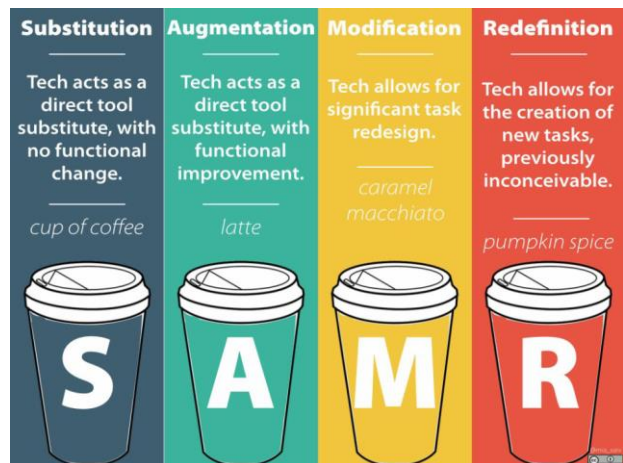
ORDINAMENTO PROFESSIONALE: I.P.S.A.S.R. e I.P.S.E.O.A.

Via Gaetani, snc - 84073 SAPRI (SA) - C.M.:SAIS011002 - C.F.:84001780653 - Tel. 0973-391325 - Fax: 0973/604477

-web : www.iispisacanesapri.gov.it - e-mail: sais011002@istruzione.it



tradizionali. Per garantire l'attuazione pratica di tale esperienza di innovazione, occorre fissare un percorso graduale che consenta di individuare le varie fasi da realizzare per integrare le nuove tecnologie con la didattica.



Lo strumento pedagogico privilegiato per valutare l'impatto delle tecnologie a scuola è il modello SAMR di cui si riporta una esemplificazione grafica. Il modello suggerisce, sinteticamente, che la tecnologia a scuola segue quattro step:

1. *Substitution* (Sostituzione): Le modalità didattiche sono le medesime ma con il ricorso alle tecnologie. Es: si disegna una tabella con Excel

2. *Augmentation* (Miglioramento): Le modalità didattiche sono quasi le medesime ma

arricchite di qualche elemento innovativo con il ricorso alle tecnologie. Es: si disegna una tabella con immagini

1. *Modification* (Modificazione): Le modalità didattiche non sono più realizzabili con strumenti tradizionali. Es: un testo collaborativo

2. *Redefinition* (Ridefinizione): a questo stadio la tecnologia ha ridefinito la didattica. Es. video di un role play teatrale

L'Istituto IIS C. Pisacane di Sapri, che realizzerà tale project work, è un Istituto molto complesso. E' utile ricordare che alcune delle innovazioni richieste dal PNSD sono già attive nella scuola e molte sono in fase di sviluppo. Si procede con una breve descrizione della dotazione tecnologica, delle AZIONI (indicate con #) e dei corrispondenti ambiti che sono già stati realizzati o stanno per attivarsi.

Analisi/Descrizione del contesto

Dotazione tecnologica della scuola

ACCESSO ALLA RETE #2

Cablaggio interno con connessione wireless del 100% dell'Istituto.

SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO #4

50% delle classi con LIM

Nessuna classe 2.0

2 LIM mobili;

AULE LABORATORIO : lab musica; lab AICA; lab scienze; 2 lab informatica; lab linguistico; lab chimica; lab. Cucina.

Apertura della scuola al digitale

IDENTITA' DIGITALE #11,#12

Digitalizzazione amministrativa in atto da un anno.

Tutte le 40 classi hanno un tablet dedicato al registro elettronico;

BRING YOUR OWN DEVICE

Nel nostro Istituto non è consentito l'uso del cellulare in classe durante le ore di lezione.

USO DEI CONTENUTI DIGITALI

10% dei docenti usa con frequenza contenuti digitali in classe



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "CARLO PISACANE" SAPRI

ORDINAMENTO LICIALE: CLASSICO, MUSICALE e SCIENTIFICO

ORDINAMENTO PROFESSIONALE: I.P.S.A.S.R. e I.P.S.E.O.A.

Via Gaetani, snc - 84073 SAPRI (SA) - C.M.:SAIS011002 - C.F.:84001780653 - Tel. 0973-391325 - Fax: 0973/604477

-web : www.iispisacanesapri.gov.it - e-mail: sais011002@istruzione.it



LIBRO DI TESTO DIGITALI

Il 100% dei libri di testo adottati dalla scuola è in forma mista

FORMAZIONE DEL PERSONALE #25

Diversi docenti hanno partecipato ai corsi di formazione organizzati negli scorsi anni sull'utilizzo della LIM in classe.

VIRTUAL LEARNING ENVIROMENT

Sul sito della scuola è installato Moodle; alcuni docenti autonomamente sperimentano piattaforme e-learning.

COMUNICAZIONE INTERNA

Nel sito della scuola sono presenti servizi di comunicazione quali news, circolari, albo pretorio.

COMUNICAZIONE SCUOLA-FAMIGLIA

Ogni famiglia ha una password di accesso al registro elettronico.

Proposta di azione

Gli orizzonti di riferimento a cui si ispira l'esperienza di innovazione da realizzare nell'Istituto

sono:

- ✚ Trasformare il modello trasmissivo dell'attività di insegnamento-apprendimento
- ✚ Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare
- ✚ Promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile

Titolo dell'esperienza di innovazione

IN CAMMINO VERSO UNA **DIDATTICA** DELLE COMPETENZE **CONDIVISA**

Abstract dell'esperienza di innovazione

Questo project-work ha come parole-chiave DIDATTICA E CONDIVISIONE.

Sulla base del modello SAMR si è tracciato un percorso di iniziative realizzabili nell'Istituto nell'arco di un triennio. Vista la situazione iniziale, verranno sviluppate solo le fasi Substitution e Augmentation affiancate a proposte di iniziative-pilota, che promuovano una didattica in cui gli alunni costruiscono il proprio sapere.

Condizioni

Le condizioni essenziali che si vogliono mettere in atto per una ottimale implementazione dell'esperienza di innovazione sono:

- ✚ Individuazione del personale interno alla scuola per la gestione delle attrezzature
- ✚ Formazione di un gruppo di didattica digitale
- ✚ Coinvolgimento in modo attivo dei docenti nella progettazione dell'esperienza per la gestione pedagogico-didattica anche attraverso la pubblicazione sul sito della scuola di tutte le buone pratiche digitali svolte dai colleghi
- ✚ Realizzazione di percorsi di formazione per i docenti
- ✚ Coinvolgimento attivo degli studenti in progetti in cui possano sperimentare le 4 fasi SAMR
- ✚ Coinvolgimento attivo delle famiglie



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "CARLO PISACANE" SAPRI

ORDINAMENTO LICEALE: CLASSICO, MUSICALE e SCIENTIFICO

ORDINAMENTO PROFESSIONALE: I.P.S.A.S.R. e I.P.S.E.O.A.

Via Gaetani, snc - 84073 SAPRI (SA) - C.M.:SAIS011002 — C.F.:84001780653 -Tel. 0973-391325 — Fax: 0973/604477

-web : www.iispisacanesapri.gov.it — e-mail: sais011002@istruzione.it



Livello di sistematicità dell'esperienza di innovazione proposta

- ✚ Non è necessario alcun supporto tecnologico esterno
- ✚ Coinvolgimento delle famiglie attraverso eventi aperti al territorio su cittadinanza digitale, sicurezza, uso dei social network, educazione ai media, cyber bullismo
- ✚ Utilizzazione di personale interno alla scuola già formato in grado di trasmettere parte del proprio "know how" agli altri.
- ✚ Partecipazione ai bandi proposti, come ad esempio quello sulle biblioteche digitali, per ottenere infrastrutture di rete e attrezzature.

Esperienze di formazione verso altre scuole

- ✚ Creazione di una rete di supporto con altre scuole per la condivisione di competenze ed esperienze.

Implementazione

1. PIATTAFORMA MOODLE:

- ✚ Un luogo di apprendimento e formazione permanente aperto e fruibile 24 ore su 24, sette giorni su sette e 365 giorni l'anno
- ✚ Il concetto di aula virtuale aperta ai bisogni ed ai livelli di apprendimento degli allievi, tenendo conto dei tempi e dei modi di apprendimento

MOODLE può essere "luogo" di formazione permanente del personale della scuola, di potenziamento delle eccellenze e di recupero delle carenze, di apprendimento per livelli, di apprendimento per assi culturali, di apprendimento disciplinare, di erogazione di un'eventuale istruzione domiciliare, altresì "luogo" dove si incontra e si forma una comunità aperta alle nuove sfide, che il mondo ci propone.

2. GOOGLE-APPS:

Google Apps for Education

- ✚ per un nuovo ambiente di apprendimento attraverso la creazione e la gestione di classi virtuali
- ✚ per una migliore circolazione di informazioni interne tra studenti, insegnanti e personale amministrativo

3. **PUBBLICAZIONE** del Piano Nazionale Scuola Digitale sul sito della Scuola nella sezione PSND per migliorare la diffusione delle informazioni sull'innovazione nell'Istituto

Fasi di sviluppo

- ✚ **INDAGINE:** Descrizione del profilo professionale dei docenti per modulare l'intervento formativo in funzione dei bisogni con lo scopo di trovare una linea comune e avviare una riflessione sulle azioni future. Questa fase si svolgerà mediante incontri in presenza e questionari online.
- ✚ **RICOGNIZIONE:** Ricognizione puntuale di tutte le "buone pratiche" (digitali e non) che nell'Istituto vengono già attuate, alla luce dei risultati del RAV. Tale fase si tradurrà in un documento ufficiale che sia a disposizione di docenti, alunni e famiglie.
- ✚ **ANALISI DEI BISOGNI:** Maggiore sistematicità e coerenza per iniziare il percorso verso l'adozione di approcci didattici innovativi sulla base di esperienze pregresse. A tal fine costante riferimento saranno il modello SAMR e sperimentazioni-pilota, che traccino il percorso verso una didattica delle competenze.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "CARLO PISACANE" SAPRI

ORDINAMENTO LICEALE: CLASSICO, MUSICALE e SCIENTIFICO

ORDINAMENTO PROFESSIONALE: I.P.S.A.S.R. e I.P.S.E.O.A.

Via Gaetani, snc - 84073 SAPRI (SA) - C.M.:SAIS011002 — C.F.:84001780653 - Tel. 0973-391325 — Fax: 0973/604477

-web : www.iispisacanesapri.gov.it — e-mail: sais011002@istruzione.it



✚ **MODALITA' PEDAGOGICHE:** Rinnovamento della professionalità docente, che le ICT da sole non sono in grado di creare, anche se forniscono l'opportunità di riflettere su nuovi modelli di interazione didattica.

In questa prima fase il PNSD invita i docenti a riflettere e valutare su ciò che si vuol fare di innovativo (con le tecnologie ma non solo) nei prossimi anni e fino al 2020, secondo la linea di azione della legge 107 (Decreto Ministeriale n. 851 del 27 ottobre 2015). Al contempo sono previste azioni che, valorizzando le competenze digitali già possedute da ciascun docente, siano in grado di sviluppare dinamiche di lavoro in gruppo e di peer learning, allo scopo di una didattica che tenga conto dei seguenti criteri:

- ✚ esistenza di obiettivi e risultati didattici misurabili
- ✚ spiccata interdisciplinarietà
- ✚ validazione scientifica e pedagogica dei contenuti e dei metodi didattici e la valutazione dell'apprendimento
- ✚ qualità dell'interazione (community management, community engagement)
- ✚ capacità generativa dei contenuti, in modo che essi siano riutilizzabili su programmi e percorsi

Si lavorerà sulle competenze attraverso una didattica per problemi (*problem solving o problem posing*)

✚ **INTERVENTI AD HOC:** Progettazione di interventi di formazione, in una prima fase trasversali, poi calati nei singoli ambiti disciplinari.

✚ **VALUTAZIONE , AUTOVALUTAZIONE e MONITORAGGIO:** Sostenere l'introduzione delle innovazioni metodologiche legate alle TIC rende necessario un meccanismo di rilevazione di informazioni basato sul monitoraggio costante delle azioni promosse. L'attività di autovalutazione verrà pianificata in alcuni incontri operativi ai quali parteciperanno tutti i membri del gruppo di lavoro prevedendo le seguenti fasi:

- ✚ Valutazione iniziale, identificabile nella predisposizione del piano triennale di formazione e nell'indagine delle dotazioni tecnologiche esistenti.
- ✚ Valutazione in itinere, identificabile nel periodico monitoraggio da effettuare attraverso l'osservazione e la misurazione dei livelli di competenze degli alunni.
- ✚ Valutazione finale, anch'essa facilmente riferibile alla verifica, consistente in una valutazione dell'impatto, in termini di efficacia, del progetto avviato.

La prima fase di esecuzione dell'autovalutazione verrà realizzata nei seguenti step:

- ✚ condivisione del questionario per la rilevazione dei bisogni formativi nell'ambito del PNSD
- ✚ somministrazione del medesimo questionario a tutto il personale
- ✚ raccolta dei questionari somministrati al personale
- ✚ elaborazione delle risultanze e stesura di un apposito report
- ✚ analisi e commento delle risultanze dei questionari
- ✚ compilazione a cura del gruppo di lavoro della Griglia complessiva relativa ai Risultati
- ✚ stesura finale del Report complessivo di Autovalutazione, a cura del gruppo di lavoro
- ✚ organizzazione di corsi di formazione rivolti ai docenti, rispondenti alle esigenze emerse.

Al termine di ogni anno scolastico l'animatore digitale, incaricato per tre anni, elaborerà alcune preliminari conclusioni sui primi interventi ed approcci da lui coordinati. Ad esempio, potrà esprimersi sul grado di partecipazione dei propri colleghi in seno alla fase di RICOGNIZIONE e alla fase di INTERVENTO, mediante la compilazione di rubriche *ad hoc*.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "CARLO PISACANE" SAPRI

ORDINAMENTO LICEALE: CLASSICO, MUSICALE e SCIENTIFICO

ORDINAMENTO PROFESSIONALE: I.P.S.A.S.R. e I.P.S.E.O.A.

Via Gaetani, snc - 84073 SAPRI (SA) - C.M.:SAIS011002 — C.F.:84001780653 - Tel. 0973-391325 — Fax: 0973/604477

-web : www.iispisacanesapri.gov.it — e-mail: sais011002@istruzione.it



Fasi di sviluppo per ambiti

Formazione interna

1. *Publicizzazione e socializzazione delle finalità del PNSD:*
 - + Creazione di una sezione dedicata sul sito della scuola
 - + Incontri in presenza con il corpo docente
2. *Somministrazione di questionari:*
 - + Questionario profilatura digitale docenti
 - + Questionario Conoscenza delle Tecnologie
 - + Questionario delle aspettative
3. *Partecipazione alla rete territoriale Animatori Digitali*
4. *Formazione docenti:*
 - + Formazione utilizzo Google Apps
 - + Aule LIM
 - + Formazione Moodle
5. *Azione di segnalazione di eventi / opportunità formative in ambito digitale:*
 - + Coinvolgimento di tutti i docenti all'utilizzo di testi digitali, ricerca di soluzioni sostenibili
6. *Progettazione di percorsi di e-learning tramite utilizzo della piattaforma Moodle e Google Apps come strumenti integrati per potenziare e rendere interattivo il processo di insegnamento/apprendimento*
7. *Sperimentazione e diffusione di metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa:*
 - + adozione di metodologie didattiche innovative
 - + strumenti e metodologie per l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali
 - + Sperimentazione di percorsi didattici basati sull'utilizzo di dispositivi individuali (BYOD)
8. *Formazione per la creazione, da parte di ogni studente, del proprio e-portfolio* atto anche alla registrazione delle attività svolte nell'ambito di alternanza scuola-lavoro (cfr. azione #9 del PNSD)
9. *Formazione per amministratori sito web*
10. *Formazione per l' utilizzo di spazi web per il personale della scuola*
11. *Partecipazione a bandi nazionali, europei ed internazionali*
12. *Partecipazione gruppo-pilota a progetti internazionali (etwinning)*

Coinvolgimento comunità scolastica

1. Utilizzo di spazi cloud d'Istituto per la condivisione di attività e la diffusione delle buone pratiche (Google apps for Education/Moodle)
2. Coordinamento con lo staff di direzione, con le figure di sistema e con gli assistenti Tecnici
3. Creazioni di spazi web specifici di documentazione e diffusione delle azioni relative al PNSD
4. Sviluppo del sito istituzionale della scuola in collaborazione con la commissione web
5. Eventi aperti al territorio, con particolare riferimento ai genitori e agli alunni sui temi del PNSD (cittadinanza digitale, sicurezza, uso dei social network, educazione ai media, cyberbullismo)
6. Partecipazione a bandi nazionali, europei ed internazionali anche attraverso accordi di rete con altre Istituzioni Scolastiche / Enti / Associazioni / Università

Creazione di soluzioni innovative

1. Ricognizione della dotazione tecnologica d' Istituto e sua eventuale integrazione /revisione
2. Revisione e utilizzo degli ambienti di apprendimento digitali creati mediante la partecipazione all'azione #4 del PNSD con attuazione del Progetto PON se la candidatura verrà successivamente accettata dal MIUR



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "CARLO PISACANE" SAPRI

ORDINAMENTO LICEALE: CLASSICO, MUSICALE e SCIENTIFICO

ORDINAMENTO PROFESSIONALE: I.P.S.A.S.R. e I.P.S.E.O.A.

Via Gaetani, snc - 84073 SAPRI (SA) - C.M.:SAIS011002 — C.F.:84001780653 -Tel. 0973-391325 — Fax: 0973/604477

-web : www.iispisacanesapri.gov.it — e-mail: sais011002@istruzione.it



3. Diffusione della didattica project-based
4. Educazione ai media e ai social network; utilizzo dei social nella didattica tramite adesione a progetti specifici e peer-education
5. Presentazione di strumenti di condivisione, di repository, di documenti, forum e blog e classi virtuali
6. Sviluppo del pensiero computazionale
7. Diffusione dell'utilizzo del coding nella didattica (linguaggio Scratch)
8. Ricerca, selezione, organizzazione di informazioni

Benefici

Diffusione e condivisione di una didattica basata sullo sviluppo delle competenze degli alunni.

Punti di forza e punti di debolezza

La proposta di innovazione risulta strutturata (SAMR), facilmente valutabile e monitorabile.

Ha come finalità ben definita il miglioramento della didattica.

Un punto di criticità della proposta è dato dalla riluttanza, da parte delle comunità scolastica ,a mettersi in gioco e ad accettare le proposte di cambiamento nella didattica.

Link di condivisione del project work:

<http://animatoredigitaleiispisacane.blogspot.it/>



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "CARLO PISACANE" SAPRI

ORDINAMENTO LICIALE: CLASSICO, MUSICALE e SCIENTIFICO

ORDINAMENTO PROFESSIONALE: I.P.S.A.S.R. e I.P.S.E.O.A.

Via Gaetani, sn - 84073 SAPRI (SA) - C.M.:SAIS011002 — C.F.:84001780653 - Tel. 0973-391325 — Fax: 0973/604477

-web : www.iispisacanesapri.gov.it — e-mail: sais011002@istruzione.it



P.A.I.

Piano Annuale Inclusione (approvato dal Collegio dei Docenti del 18/07/2016)

La scuola ha il compito di rispondere in modo funzionale e personalizzato alle esigenze e ai bisogni di tutti gli alunni, sia che presentino difficoltà nell'apprendimento, nello sviluppo di abilità e di competenze o disturbi di comportamento.

L'art. 3 della Costituzione italiana:

“ Tutti i cittadini hanno pari dignità sociale e sono eguali davanti alla legge, senza distinzione di sesso, di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali .”

“È compito della Repubblica rimuovere gli ostacoli di ordine economico e sociale, che, limitando di fatto la libertà e l'eguaglianza dei cittadini, impediscono il pieno sviluppo della persona umana e l'effettiva partecipazione di tutti i lavoratori all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese. ”

A seguito della Direttiva M. 27/12/2012 e della CM n° 8 del 6/3/2013 il GLI (gruppo di lavoro per l'inclusione) dell'Istituto ha elaborato il *“Piano Annuale per l'Inclusività”*.

Sono riportate le opzioni programmatiche e le variabili significative, che orientano le azioni a dare attuazione e a migliorare il livello di inclusività.

GLI OBIETTIVI DEL PIANO ANNUALE DI INCLUSIVITA'

Il Piano Annuale di Inclusività si propone di:

- ✚ Analizzare le criticità e i punti di forza degli interventi di inclusione scolastica
- ✚ Articolare la progettazione nel rispetto dell'identità dell'Istituto e della specificità del territorio
- ✚ Innalzare il livello di successo scolastico
- ✚ Integrare l'azione educativa e didattica della scuola con quella delle istituzioni e associazioni locali
- ✚ Offrire agli alunni un servizio scolastico capace di rispondere ai loro bisogni educativi speciali
- ✚ Documentare obiettivi e percorsi di apprendimento
- ✚ Dare un'adeguata e corretta informazione alle famiglie
- ✚ Definire le modalità di una corretta valutazione dei risultati

Il PAI utilizza la programmazione dell'attività didattica come strumento idoneo a rendere efficaci e concreti gli obiettivi del progetto stesso.

Il PAI costituisce:

- ✚ per gli operatori scolastici il quadro di riferimento, ai fini dell'impostazione dell'attività didattica e dei Piani Personalizzati
- ✚ per gli utenti una garanzia di assolvimento delle funzioni istituzionali della scuola e di perseguimento di una efficace azione di formazione e di istruzione volta all'inclusività
- ✚ per i soggetti esterni alla scuola, istituzioni, Enti pubblici e privati, un' opportunità di sinergie su obiettivi culturali ed educativi condivisi

Il PAI ha le seguenti caratteristiche:

- ✚ è un atto della scuola autonoma, finalizzato all'auto-conoscenza e alla pianificazione della propria offerta formativa in senso inclusivo, sfondo e fondamento sul quale sviluppare una didattica attenta ai diversi bisogni
- ✚ è conosciuto e condiviso da tutti gli organismi interagenti



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "CARLO PISACANE" SAPRI



ORDINAMENTO LICEALE: CLASSICO, MUSICALE e SCIENTIFICO

ORDINAMENTO PROFESSIONALE: I.P.S.A.S.R. e I.P.S.E.O.A.

Via Gaetani, snc - 84073 SAPRI (SA) - C.M.:SAIS011002 - C.F.:84001780653 - Tel. 0973-391325 - Fax: 0973/604477

-web : www.iispisacanesapri.gov.it - e-mail: sais011002@istruzione.it



-  risponde a criteri di fattibilità e gradualità alla luce di vincoli e risorse;
-  ha validità annuale

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	10
<input type="checkbox"/> minorati vista	
<input type="checkbox"/> minorati udito	
• psicofisici	10
2. disturbi evolutivi specifici	
<input type="checkbox"/> DSA	
<input type="checkbox"/> ADHD/DOP	
<input type="checkbox"/> Borderline cognitivo	
<input type="checkbox"/> Altro	
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	7
<input type="checkbox"/> Socio-economico	2
<input type="checkbox"/> Linguistico-culturale	1
<input type="checkbox"/> Disagio comportamentale/relazionale	4
<input type="checkbox"/> Altro	
Risultano essere iscritti presso l'Istituzione nell' anno scolastico 2016/2017:	
N.2 alunni Disabilità certificata L. 104/92 con minorazione della vista,	
N.2 alunni Disabilità certificata L. 104, con grave deficit psicofisico.	
4. Piani educativi/didattici	
<input type="checkbox"/> N° PEI/PEP redatti per gli alunni disabili	10
<input type="checkbox"/> N° di PDP redatti in <i>presenza</i> di certificazione sanitaria	4
<input type="checkbox"/> N° di PDP redatti in <i>assenza</i> di certificazione sanitaria	3
Totali	17
% su popolazione scolastica	

B. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	NO
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	NO
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	NO
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	NO
Funzioni strumentali / coordinamento		SI
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		SI



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "CARLO PISACANE" SAPRI

ORDINAMENTO LICEALE: CLASSICO, MUSICALE e SCIENTIFICO

ORDINAMENTO PROFESSIONALE: I.P.S.A.S.R. e I.P.S.E.O.A.

Via Gaetani, snc - 84073 SAPRI (SA) - C.M.:SAIS011002 — C.F.:84001780653 - Tel. 0973-391325 — Fax: 0973/604477

-web : www.iispisacanesapri.gov.it — e-mail: sais011002@istruzione.it



Psicopedagogisti e affini esterni/interni		SI
Docenti tutor/mentor		NO
Altro:		

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	SI
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	SI
	Altro	
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	NO
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	NO
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	NO
	Altro	
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	SI
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	SI
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	SI
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	SI
	Progetti territoriali integrati	SI
	Progetti integrati a livello di singola scuola	NO
	Rapporti con CTS / CTI	SI
	Altro	
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	NO
	Progetti integrati a livello di singola scuola	NO
	Progetti a livello di reti di scuole	NO
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	SI
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici	NO



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "CARLO PISACANE" SAPRI

ORDINAMENTO LICEALE: CLASSICO, MUSICALE e SCIENTIFICO

ORDINAMENTO PROFESSIONALE: I.P.S.A.S.R. e I.P.S.E.O.A.

Via Gaetani, snc - 84073 SAPRI (SA) - C.M.:SAIS011002 - C.F.:84001780653 - Tel. 0973-391325 - Fax: 0973/604477

-web : www.iispisacanesapri.gov.it - e-mail: sais011002@istruzione.it



	a prevalente tematica inclusiva					
	Didattica interculturale / italiano L2	NO				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	NO				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	SI				
	Altro					
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:		0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo			X			
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive					X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola			X			
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola in rapporto ai diversi servizi esistenti			X			
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni, che riguardano l'organizzazione delle attività educative			X			
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi				X		
Valorizzazione delle risorse esistenti					X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			X			
Attenzione dedicata alle fasi di transizione, che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo			X			
Altro						

* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo

Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "CARLO PISACANE" SAPRI

ORDINAMENTO LICEALE: CLASSICO, MUSICALE e SCIENTIFICO

ORDINAMENTO PROFESSIONALE: I.P.S.A.S.R. e I.P.S.E.O.A.

Via Gaetani, snc - 84073 SAPRI (SA) - C.M.:SAIS011002 - C.F.:84001780653 - Tel. 0973-391325 - Fax: 0973/604477

-web : www.iispisacanesapri.gov.it - e-mail: sais011002@istruzione.it



Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per l'anno scolastico 2016/2017

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (Chi fa cosa)	
CHI?	COSA FA?
DIRIGENTE SCOLASTICO	È il garante dell'inclusività e rappresenta la figura-chiave per la costruzione della scuola inclusiva.
COLLEGIO DEI DOCENTI	Nel mese di settembre approva obiettivi e attività proposti dal GLI da inserire successivamente nel PAI. Nel mese di giugno verifica i risultati ottenuti al termine dell'anno scolastico e su proposta del GLI delibera il PAI. Nel POF esplicita "un concreto impegno programmatico per l'inclusione". Si impegna a partecipare ad azioni e/o di prevenzione concordate a livello territoriale.
CONSIGLIO DI CLASSE	Individua in quali casi sia opportuna e necessaria l'adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente di misure compensative e dispensative in base alle leggi 104 e 170 e alla C.M. n°8 del 2013 secondo i criteri approvati dal Collegio dei Docenti. Redige il Piano Educativo Individualizzato/Personalizzato (PEI/PEP) e il Piano Didattico Personalizzato (PDP) nei tempi previsti.
GRUPPO DI LAVORO SULL'HANDICAP D'ISTITUTO (GLHO)	Collabora alla programmazione e alle iniziative educative e di integrazione previste dal PEI/PEP per ciascun alunno. Cura i contatti con la famiglia degli alunni disabili. Cura le modalità di passaggio e di accoglienza dei minori in situazione di handicap. Elabora progetti educativi didattici specifici per ciascun alunno disabile. Verifica periodicamente interventi sugli alunni disabili. Si riunisce periodicamente.
GRUPPO DI LAVORO PER L'INCLUSIONE (GLI)	Rileva i BES presenti nella scuola. Elabora e mette a disposizione dei colleghi la modulistica necessaria ai vari adempimenti. Raccoglie e documenta gli interventi didattico-educativi posti in essere a livello di classe e di Istituto anche in rete tra scuole e/o con azioni dell'amministrazione. Effettua controllo sui casi, consulenza e supporto ai colleghi su strategie/metodologie di gestione delle classi. Elabora e propone le buone prassi per l'inclusione. Propone l'acquisto di attrezzature, sussidi e materiali destinati agli alunni BES. Raccoglie e coordina le proposte formulate dai singoli GLHO (Gruppo di Lavoro per l'Handicap Operativo). Si interfaccia con il CTS (Centro Territoriale di Supporto), il CTI (Centro Territoriale per l'Inclusione) e i Servizi sociali/sanitari/territoriali. Rileva e valuta il livello di inclusività della scuola. Elabora il PAI riferito ad alunni con BES. Si riunisce periodicamente.
REFERENTI DI DIPARTIMENTI	Collaborano al coordinamento della progettazione del POF nell'impegno programmatico per l'inclusione dell'Istituto, alla realizzazione delle attività professionalizzanti proposte del POF, che favoriscono l'inclusione, al recupero degli alunni in dispersione scolastica attraverso un' incisiva azione inclusiva.
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola (Chi fa cosa)	
CHI?	COSA FA?
DIRIGENTE SCOLASTICO	Gestisce e coordina tutto il sistema. E' corresponsabile delle decisioni relative all'individuazione degli alunni BES. Convoca e presiede il GLI e il GLHO. Organizza la formazione dei docenti. Supervisiona l'operato delle F.S. e dei Docenti Referenti.
DOCENTI DI SOSTEGNO	Supportano i docenti della classe in attività inclusive quali lavori in piccoli gruppi di livello, apprendimento cooperativo, attività di tutoring, attività individuali per rinforzare abilità e conoscenze dei singoli alunni, attività finalizzate alla socializzazione del



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "CARLO PISACANE" SAPRI

ORDINAMENTO LICEALE: CLASSICO, MUSICALE e SCIENTIFICO

ORDINAMENTO PROFESSIONALE: I.P.S.A.S.R. e I.P.S.E.O.A.

Via Gaetani, snr - 84073 SAPRI (SA) - C.M.:SAIS011002 - C.F.:84001780653 - Tel. 0973-391325 - Fax: 0973/604477

-web : www.iispisacanesapri.gov.it - e-mail: sais011002@istruzione.it



	gruppo classe.
REFERENTE GLI	Tiene i contatti con l'ASL e con gli altri Enti esterni all'Istituto. Propone al Dirigente Scolastico l'orario degli insegnanti di sostegno, sulla base dei progetti formativi degli alunni, delle richieste dei Consigli di Classe e delle esigenze espresse dagli insegnanti specializzati. Cura la documentazione relativa agli alunni in situazione di handicap garantendone la sicurezza ai sensi della tutela dei dati personali e sensibili. Partecipa agli incontri di verifica con gli operatori sanitari, da solo e/o con il Coordinatore di Classe. Cura l'attuazione, da parte dei Consigli di Classe o dei singoli docenti, delle azioni previste dalla normativa vigente. Convoca i Consigli di Classe, d'intesa con il Dirigente Scolastico e i Coordinatori, per discutere questioni attinenti ad alunni con handicap. Partecipa alle riunioni dell'Osservatorio di area, a convegni, mostre e manifestazioni riguardanti l'handicap.
REFERENTE DSA/BES	Fornisce informazioni sulle disposizioni relative alla normativa vigente. Organizza una mappatura degli allievi con disturbo specifico d'apprendimento o BES. Fornisce ai colleghi indicazioni di base su strumenti compensativi e misure dispensative al fine di realizzare un intervento didattico il più possibile adeguato e personalizzato. Collabora "ove richiesto" all'elaborazione di strategie volte al superamento dei problemi nella classe con alunni DSA. Offre supporto ai colleghi riguardo a specifici materiali didattici e di valutazione. Cura la dotazione bibliografica e i sussidi all'interno dell'istituto. Promuove e pubblicizza le iniziative di formazione specifica e di aggiornamento. Si occupa delle comunicazioni con AID, ASL, MIUR/USR/CTS/CTI. Fornisce informazioni riguardo a siti o piattaforma on-line per la condivisione di buone pratiche in tema di DSA. Funge da mediatore tra colleghi, famiglie, studenti, operatori dei servizi sanitari e agenzie formative accreditate nel territorio. Organizza, nell'ambito degli incontri di continuità, il passaggio delle informazioni degli allievi che si iscrivono ad altra scuola.
SERVIZIO AUTONOMIA E COMUNICAZIONE SCOLASTICA	L'assistente educativo affianca l'alunno disabile e supporta i docenti della classe nelle stesse attività condotte dai docenti di sostegno. L'educatore lavora a stretto contatto con il C.d.C. secondo quanto previsto nel piano annuale. Le attività consistono in un sostegno didattico, di socializzazione e di acquisizione di maggiore autonomia nel muoversi sia all'interno della struttura scolastica, sia all'esterno, in occasione di iniziative quali mostre, visite guidate partecipazione ad eventi, ecc..
GRUPPO DEI PARI	Sostiene i compagni in difficoltà, consapevole degli obiettivi (relativi a conoscenze abilità e competenze) che è necessario raggiungere.
PERSONALE ATA	Collabora con i docenti al buon andamento del PAI
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti	
La scuola si impegna ad attivare corsi di formazione specifica sui bisogni educativi speciali, in sede, e possibilmente attraverso la partecipazione a reti di scuole. L'Istituto predisporrà percorsi di formazione ed aggiornamento per tutti i docenti con l'obiettivo di informare sulle normative esistenti relative ai BES, di far acquisire metodologie didattiche, che permettano di favorire l'apprendimento degli alunni con bisogni educativi speciali, di promuovere l'utilizzo delle nuove tecnologie e di produrre materiali didattici sperimentali da utilizzare nelle classi.	



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "CARLO PISACANE" SAPRI

ORDINAMENTO LICEALE: CLASSICO, MUSICALE e SCIENTIFICO

ORDINAMENTO PROFESSIONALE: I.P.S.A.S.R. e I.P.S.E.O.A.

Via Gaetani, snc - 84073 SAPRI (SA) - C.M.:SAIS011002 - C.F.:84001780653 - Tel. 0973-391325 - Fax: 0973/604477

-web : www.iispisacanesapri.gov.it - e-mail: sais011002@istruzione.it



Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive
Il GLI avrà il compito di elaborare una Strategia operativa e di valutazione, da monitorare <i>in itinere</i> in modo da apportare eventuali interventi correttivi. Provvederà all'elaborazione di un modello di Piano Personalizzato (DSA e BES).
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti (Servizi coinvolti e azioni)
Si prevede la collaborazione con servizi e realtà, da integrare, successivamente, anche in base alle future programmazioni. I diversi servizi esistenti sono Servizi sociali (assistenti sociali dei Comuni di appartenenza e rispettive ASL, Operatori socio-sanitari delle ASL di competenza, Enti di formazione-lavoro, Enti locali, Associazione di disabili, A.I.D. Altri tipi di sostegno esterni sono costituiti da CTS E CTI di riferimento e reti di scuole locali, che ricorrono ad un modello cooperativo di intervento.
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative
Le famiglie verranno direttamente coinvolte nel processo educativo, affinché, con le figure scolastiche preposte, vengano predisposte ed usate le strumentazioni necessarie per una corretta inclusione scolastica degli alunni con difficoltà. La famiglia partecipa, inoltre, alla formulazione del PEP e del PDP.
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi (Strategie e modalità di azione)
L'Istituto si propone di promuovere attività integrative finalizzate all'inclusione. A titolo esemplificativo, ad ampliamento dell'Offerta Formativa, in un'ottica di educazione "inclusiva" e di prevenzione del disagio, si individuano: <ul style="list-style-type: none"> ✚ attività di accoglienza, rivolte alle classi in entrata ✚ partecipazione ad eventi scolastici, extrascolastici e sportivi
Valorizzazione delle risorse esistenti
Le risorse esistenti saranno messe a disposizione di tutti per un concreto intervento inclusivo. La valorizzazione delle risorse umane e professionali esistenti farà leva su conoscenze e competenze acquisite, nell'ambito dei B.E.S, dai docenti attraverso corsi/master di specializzazione o in virtù di comprovata esperienza sul campo. La condivisione dell'esperienza professionale, acquisita dai docenti specializzati nel sostegno, sarà un ulteriore punto di forza.
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione
Impiego di risorse umane da utilizzare per progetti d'inclusione e acquisizione di materiale specifico per l'inclusione.
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.
La scuola propone una serie di incontri tra i docenti delle classi interessate e quelli delle scuole medie, per assicurare l'inserimento e la continuità didattica, nel sistema scolastico, degli alunni con bisogni educativi speciali. La scuola prevede attività di orientamento lavorativo e universitario in uscita, con particolare riferimento alle classi terminali. Pertanto, ogni anno, verranno fornite le informazioni riguardanti la scelta del percorso di studio e/o di lavoro, prevedendo la possibilità di svolgere, sotto l'attenta guida di docenti tutor, <i>stages</i> professionali e tirocini presso le realtà recettive e ristorative del territorio e promuovendo collaborazioni utili sia con Enti pubblici locali sia con Associazioni del privato.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "CARLO PISACANE" SAPRI

ORDINAMENTO LICEALE: CLASSICO, MUSICALE e SCIENTIFICO

ORDINAMENTO PROFESSIONALE: I.P.S.A.S.R. e I.P.S.E.O.A.

Via Gaetani, snc - 84073 SAPRI (SA) - C.M.:SAIS011002 — C.F.:84001780653 -Tel. 0973-391325 — Fax: 0973/604477

-web : www.iispisacanesapri.gov.it — e-mail: sais011002@istruzione.it



ATTIVITA' DI MONITORAGGIO E VALUTAZIONE

Per tutti i progetti e le attività previste nel PTOF dovranno essere elaborati strumenti di monitoraggio e valutazione tali da rilevare i livelli di partenza, gli obiettivi di riferimento nel triennio, ed i conseguenti indicatori quantitativi e qualitativi per rilevarli.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
(**Prof.ssa Franca PRINCIPE**)

Sapri, 5 febbraio 2016
Prot. n. 896/c24

ALLEGATI:

1. ATTO DI INDIRIZZO del Dirigente Scolastico
2. RAV (Rapporto di autovalutazione)
3. PDM (Piano di Miglioramento)
4. Singole SCHEDE DI PROGETTO

I documenti costitutivi dell'identità della scuola sono pubblicati sul sito: www.iispisacanesapri.gov.it .